Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное профессиональное образовательной учреждение Республики Карелия

«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК

«Костомукшский

политехнический

колледж»

Яцевич В.Н.

«30» августа 2022 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**21.01.16 Обогатитель полезных ископаемых**

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования - 2 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального образования - технологический

**Костомукша**

**2022**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

в соответствии:

с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 130406.01 Обогатитель полезных ископаемых, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 661;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по профессии 21.01.16 Обогатитель полезных ископаемых.

Разработчик: ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Содержание

[1. Целевой раздел 5](#_Toc89869841)

[1.1.Пояснительная записка 5](#_Toc89869842)

[1.1.2.Цели и задачи ОПОП. 7](#_Toc89869843)

[1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы. 9](#_Toc89869844)

[1.1.4. Общая характеристика образовательной программы 11](#_Toc89869845)

[1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности. 15](#_Toc89869846)

[1.2. Планируемые результаты 15](#_Toc89869847)

[1.2.1. Общеобразовательный цикл 15](#_Toc89869848)

[1.2.2. Профессиональная часть программы 23](#_Toc89869849)

[1.3. Система оценки результатов 24](#_Toc89869850)

[1.3.1. Формы аттестации 24](#_Toc89869851)

[1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля 25](#_Toc89869852)

[1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации 25](#_Toc89869853)

[1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 25](#_Toc89869854)

[1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации 26](#_Toc89869855)

[2. Организационный раздел 27](#_Toc89869856)

[2.1. Учебный план 27](#_Toc89869857)

[2.2. План внеурочной деятельности 27](#_Toc89869858)

[2.2.1. План организации деятельности студенческих сообществ 28](#_Toc89869859)

[2.2.3. План воспитательных мероприятий 35](#_Toc89869860)

[2.3. Календарный учебный график 35](#_Toc89869861)

[3. Содержательный раздел 36](#_Toc89869862)

[3.1. Программа развития универсальных учебных действий 36](#_Toc89869863)

[3.1.1. Цели и задачи программы УУД 36](#_Toc89869864)

[3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП СПО 38](#_Toc89869865)

[3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 41](#_Toc89869866)

[3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 43](#_Toc89869867)

[3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 44](#_Toc89869868)

[3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности 44](#_Toc89869869)

[3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий 46](#_Toc89869870)

[3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий: защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 47](#_Toc89869871)

# 1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых» разработана, утверждена и реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Карелия «Костомукшский политехнический колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

В настоящей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГБПОУ РК «КПК» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Костомукшский политехнический колледж»

**1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП**

ОПОП СПО по профессии 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых» предназначена для обучения студентов по ППКРС в соответствии с требованиями ФГОС СПО 130406.01 «Обогатитель полезных ископаемых».

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
6. Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 661 от 02 августа 2013 (ред. от 09.04.2015) года по профессии 130406.01 Обогатитель полезных ископаемых»
8. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
9. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Локальных актов ОО:

* Устава ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СПО с применением ДОТ ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о фонде оценочных средств для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о текущем и рубежном контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о выпускной квалификационной работе ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения об организации и проведении экзамена квалификационного ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения об организации учебно-производственной работы ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РК «КПК»;
* Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации ГБПОУ РК «КПК»

ОПОП разработана с учетом ПООП по профессии 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых».

1.1.2.Цели и задачи ОПОП.

Основная цель ОПОП получение квалификации дробильщик, машинист конвейера, машинист мельниц, сепараторщик.

Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для реализации поставленных целей необходимо выполнение следующих задач.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

* Обслуживание оборудования и ведение подготовительных процессов обогащения полезных ископаемых.
* Обслуживание оборудования и ведение основных процессов обогащения полезных ископаемых.
* Обслуживание оборудования и ведение вспомогательных процессов обогащения полезных ископаемых.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты». (п.1.2)

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы.

ОПОП по профессии 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых» сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых». Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов [среднего общего](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221120/#dst4) и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых».

 При поступлении на обучение по профессии 21.01.16 «Обогатитель полезных ископаемых», входящей в перечень профессий, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или профессии, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697, проводится предварительный медицинский осмотр (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

* цели образования;
* содержания образования на уровне среднего общего образования;
* форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
* субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
* материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик. Практика осуществляется в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом

Учебная и производственная практики (по профилю профессии) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общеобразовательный цикл;
* профессиональный цикл;

и разделов:

* учебная практика;
* производственная практика (по профилю профессии);
* промежуточная аттестация;
* государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 4428 часов.

Срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образование в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (20%) использована расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общеобразовательная подготовка проводится рассредоточено в течение двух лет, в чередовании с реализацией профессиональной подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл включает в себя общеобразовательные учебные предметы (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

*Общие учебные предметы*

* Русский язык
* Литература
* Иностранный язык
* Россия в мире
* Физическая культура
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Астрономия
* Математика (углубленный)

*По выбору из обязательных предметных областей*

* Физика (углубленный)
* Информатика (углубленный)
* Родная литература
* Экология

*Дополнительные учебные предметы по выбору*

* Основы проектно-исследовательской деятельности
* Основы финансовой грамотности
* Обществознание
* Компьютерная графика
* Химия в профессиональной деятельности
* География в профессиональной деятельности

Также при реализации среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися **индивидуального проекта** как особой формы организации образовательной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов **с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.**

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, **специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет ОБЖ является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 22 часа.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы составляет 147 недель из расчёта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и МДК** | **Учебная практика** | **Производственная практика** | **Промежуточная аттестация** | **ГИА** | **Каникулы** | **Всего** (по курсам**)** |
| *1* | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| **1курс** | 34 | 4 | - | 1 | - | 11 | 52 |
| **2курс** | 33 | 5 | - | 2 | - | 11 | 52 |
| **3курс** | 10 | 3 | 27 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | **77** | 12 | **27** | **5** | **2** | **24** | **147** |

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет две недели в зимний период и не менее десяти недель в учебном году.

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией самостоятельно и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| В соответствии с требованиями ФГОС СОО | Уточненные личностные результаты |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; осознание конституционных прав и обязанностей, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 3)готовность к служению Отечеству, его защите; | Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, готовность к служению Отечеству и ее защите. |
| 4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов. |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, стремление к успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств,  эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.  Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; готовность и умение оказать первую помощь. |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. |
| 14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **В соответствии с требованиями ФГОС СОО** | **УУД** |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  Выявлять собственные проблемы и выделять главную проблему  Выдвигать версии решения проблемы, планировать конечный результат  Выбирать путь достижения цели  Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | * Определять возможные роли в совместной деятельности;   Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого   * Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;   Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения  критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения   * Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;   Организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | * Определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей * Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи. * Составлять план решения проблемы. * Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  Целенапрвленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач. |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий.  Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.  Использовать информацию с учетом этических и правовых норм. |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Умение определять каждый социальный институт, его конкретные функции, социальные нормы и роли. |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты определены в рабочих программах учебных предметов.**

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранными квалификациями квалифицированных рабочих, служащих: дробильщик, машинист конвейера, машинист мельниц, сепараторщик.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых под руководством лиц технического надзора.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

**1. Обслуживание оборудования и ведение подготовительных процессов обогащения полезных ископаемых.**

ПК 1.1. Обслуживать и эксплуатировать оборудование для ведения подготовительных процессов обогащения.

ПК 1.2. Вести процессы грохочения, дробления, измельчения.

**2. Обслуживание оборудования и ведение основных процессов обогащения полезных ископаемых.**

ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать оборудование для ведения основных процессов обогащения.

ПК 2.2. Вести основные процессы обогащения.

**3. Обслуживание оборудования и ведение вспомогательных процессов обогащения полезных ископаемых.**

ПК 3.1. Обслуживать и эксплуатировать оборудование для ведения вспомогательных процессов обогащения.

ПК 3.2. Вести процессы сгущения, фильтрования, центрифугирования, сушки.

1.3. Система оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваиваются квалификации: дробильщик, машинист конвейера, машинист мельниц, сепараторщик.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

* опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
* тестирование;
* оценка выполнения задания практического занятия;
* оценка выполнения задания лабораторного занятия;
* оценка работы на семинаре;
* оценка контрольной работы;
* оценка самостоятельной работы в различных формах;
* другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

* Зачет,
* Дифференцированный зачет,
* Комплексный зачет,
* Комплексный дифференцированный зачет,
* Экзамен,
* Комплексный экзамен,
* Экзамен по модулю,
* Семестровый контроль.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией a форме общественной защиты созданного проекта.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

# 2. Организационный раздел

Организационный раздел ОПОП СПО по профессии 21.01.16 Обогатитель полезных ископаемых представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении №1.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования колледжа в сфере внеурочной деятельности и включает:

-План работы студенческого Совета ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»;

- План работы волонтерского отряда «КостЭffeктив»;

- План воспитательной работы общежития;

- Культурно-массовая работа в общежитии;

- План воспитательных мероприятий.

## 2.2.1. План организации деятельности студенческих сообществ

Работа студенческого совета регулируется следующим планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов. | в течение сентября | Председатель студсовета, активы групп, |
| 2. | Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря студсовета.  Отчет за 2019-2020 уч. год | сентябрь | Председатель студсовета, активы групп, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 3. | Утверждение плана работы студсовета  на новый учебный год.  Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью подготовки мероприятий и участия в них. | Сентябрь  октябрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 4. | Проведение мероприятий, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом. | сентябрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 5. | День трезвости и спорта | сентябрь | Председатель студсовета, спортивный сектор |
| 6. | Подготовка к Посвящению в студенты. | сентябрь | Председатель студсовета, культмассовый сектор |
| 7. | Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. | сентябрь | Председатель студсовета, культмассовый сектор |
| 8. | Вовлечение студентов первого курса в волонтерский отряд колледжа | сентябрь | Председатель студсовета, руководитель волонтерского отряда |
| 9. | Помощь в организации, участие спортивных мероприятий колледжа | В течении года | Председатель студсовета, спортивный сектор |
| 10. | Участие в работе стипендиальной комиссии колледжа | По мере необходимости | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 11. | Участие в работе Совета профилактики | Последний четверг месяца | Председатель студсовета |
| 12. | Подготовка к городской военно-патриотической игре «Орленок» | сентябрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 13. | Проведение социологического опроса среди групп нового набора  «Жизнь в колледже» (разработка анкеты, проведение опроса, подведение итогов). | октябрь | Председатель студсовета, педагог-психолог |
| 14. | Участие в профориентационной работе колледжа в рамках городского проекта «Путь в профессию» | ноябрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 15. | Организация, проведение конкурса видеороликов «Моя профессия». | Октябрь-ноябрь | Председатель студсовета, старостат |
| 16. | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных дню народного единства | ноябрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 17. | Организация, проведение, подготовка номеров к новогоднему студенческому концерту.  Праздничное оформление учебных аудиторий. | декабрь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 18. | Подготовка учебных групп к зимней сессии: изучение положений о промежуточной аттестации. | декабрь | Председатель студсовета, старостат |
| 19. | Подготовка, проведение мероприятий ко Дню Студента (Татьянин день) | январь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 20. | Организация мероприятий, посвящённых Дню  всех влюбленных | февраль | Председатель студсовета |
| 21. | Организация, проведение, участие в военно-патриотическом мероприятии, посвящённом Дню защитника Отечества. | февраль | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 22. | Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню.  Праздничное оформление учебных аудиторий. | февраль | Председатель студсовета, культмассовый сектор |
| 23. | Проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню.  «А ну-ка, девушки» | март | Председатель студсовета, культмассовый сектор |
| 24. | Подготовка к празднованию Дня Победы, разработка подробного плана мероприятий. | апрель | Председатель студсовета, культмассовый сектор |
| 25. | Подготовка торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам | Май-июнь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 26. | Внесение предложений по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов. | В течение года | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 27. | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год. | июнь | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 28. | Встречи студенческого актива  с администрацией колледжа. | 1 раз в семестр | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа |
| 29. | Участие в решении социально‐правовых проблем студентов колледжа. | в течение года | Председатель студсовета, нач. отдела по св и кмр колледжа,  социальный педагог |
| 30. | Совместная работа с Советом общежития | в течение года | Председатель студсовета, председатель ССО воспитатели |

Работа волонтерского отряда «КостЭffeктив» регулируется следующим планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Примечания** |
|  | Организационное собрание волонтерского отряда | сентябрь | Вступление первокурсников в отряд. |
|  | Составление плана на год | сентябрь | Подведение итогов прошедшего года. |
|  | Подготовка мероприятия «Посвящение в студенты» | сентябрь | Викторина, видеоролики о профессии. |
|  | Патриотическая акция ко дню окончания Второй мировой войны. | сентябрь | Совместно с Центральной библиотекой и Городским музеем. |
|  | Поздравления преподавателей с днем учителя | октябрь |  |
|  | Профилактические беседы со студентами всех курсов по соблюдению мер профилактики от Ковид19. | октябрь | Правила нахождения студентов в общественных местах и колледже. |
|  | Профилактические занятие со студентами курса, приуроченное к Всемирному дню борьбы со СПИДом. | октябрь-ноябрь |  |
|  | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. | октябрь |  |
|  | Участие в мероприятии «Ночь искусств 2020» | октябрь | Совместно с городским музеем. |
|  | Участие в театрализованном перформансе и квизе «Знакомый ваш Сергей Есенин» к 125-летию поэта. | октябрь | Совместно с городским музеем. |
|  | Рисунки, плакаты ко Дню Народного Единства | ноябрь |  |
|  | Участие в городской благотворительной акции «Щедрый вторник» | ноябрь | Помощь в организации мероприятия. |
|  | Участие во Всероссийском общественном движении «Волонтёры Победы» квест «За Пределами»! | ноябрь |  |
|  | Участие в «Культурном марафоне» | ноябрь | Образовательный тест онлайн. |
|  | Проведение по группам мероприятий Декады инвалидов «Люди так не делятся» | ноябрь |  |
|  | Проведение «Правовых уроков» | декабрь |  |
|  | Подготовка новогоднего поздравления преподавателям колледжа. | декабрь |  |
|  | Городская Зарница | Февраль - март |  |
|  | Подготовка и проведение акции «Черный тюльпан», посвященной памяти воинов- интернационалистов. | Февраль |  |
|  | Помощь в подготовке и проведении ежегодного военно - патриотического мероприятия «армейский калейдоскоп» | Февраль |  |
|  | «Бибионочь-2021» | апрель | Совместно с Городским музеем. |
|  | Участие в патриотических акциях, мероприятиях города и колледжа. | май |  |

Воспитательная работа общежития регулируется следующим планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и формы деятельности** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Заселение первокурсников в общежитие. Ознакомление студентов с положением и правилами внутреннего распорядка студенческого общежития (с обязательной подписью студентов в протоколах согласия).  Ознакомить студентов с правилами пожарной безопасности и проведение инструктажей по электробезопасности.  Поведение в ЧС (пожар, землетрясение).  Проведение учебной эвакуации жильцов в общежитии. | Август  Сентябрь | Комендант  Воспитатель  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 2 | Обновление состава САО и выбор председателя студенческого совета. | Сентябрь | Воспитатель  АСО |
| 3 | Разъяснительная работа по вопросу изменения размера оплаты за проживание в общежитии. | Сентябрь | Комендант |
| 4 | Проведение заседаний студенческого совета общежития по вопросам:   * об обновлении состава студенческого совета общежития * о проведении вечера «Посвящение в студенты» * о санитарном состоянии бытовых помещений * об адаптации первокурсников к жизни в общежитии * о нарушении правил внутреннего распорядка в общежитии * о студентах-задолжниках по оплате за проживание в общежитии * о проведении конкурса на лучшую комнату, этаж * о проведении субботника и генеральной уборки бытовых помещений, жилых комнат студентов общежития * О проведении вечеров, посвященных праздничным датам | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь  Октябрь  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  В течении всего учебного года  В течении года | Воспитатель  Председатель СО  АСО  АСО  Воспитатель  Комендант  Воспитатель  Воспитатель  АСО  АСО  Воспитатель |
| 5 | Проведение общих собраний студентов, проживающих в общежитии:   * о соблюдении норм и правил пожарной безопасности в общежитии * о мерах соблюдения правил пожарной безопасности в период празднования «Нового года» * о санитарном состоянии комнат, этажей, коридоров * об ответственности за нарушение правил внутреннего распорядка студенческого общежития | Октябрь  Декабрь |  |
| 6 | Организация труда студентов по самообслуживанию бытовых помещений и жилых комнат. | Регулярно | АСО |
| 7 | Проведение собраний по этажам по вопросам санитарного состояния бытовых помещений, коридоров, нарушений правил внутреннего распорядка общежития. | Ежемесячно | АСО  Воспитатель |
| 8 | Проведение генеральных уборок в комнатах и бытовых помещений общежития.  Организация дежурства на кухне, по этажам, контроль за выполнением графика. | Среда каждой недели  В течении всего года | АСО  Воспитатель |
| 9 | Проведение конкурса на самую лучшую комнату и этаж. | Декабрь  Март | АСО  Воспитатель |
| 10 | Рейды санитарного сектора для оценки санитарного состояния жилых комнат. | Ежедневно | Санитарный сектор |
| 11 | Воспитательная работа со студентами, нарушающими правила внутреннего распорядка в общежитии. | Регулярно | Воспитатель  АСО |
| 12 | Индивидуальные беседы. | В течении года | Воспитатель |
| 13 | Объяснительные записки по нарушению правил внутреннего распорядка в письменном виде. | В течении года |  |
| 14 | Приглашение нарушителей на заседание АСО, собрание этажей или общее собрание. | В течении года | АСО  Воспитатель |
| 15 | Информирование администрацию КПК о нарушениях правил внутреннего распорядка студенческого общежития. | В течении года | Воспитатель |

Культурно-массовая работа в общежитии регулируется следующим планом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание и формы деятельности** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение вечера «Посвящение в жители общежития». | Октябрь | Культмассовый сектор |
| 2 | Шашечный турнир. | Ноябрь | АСО |
| 3 | Проведение нового года. | Декабрь | АСО  Воспитатель |
| 4 | Работа по агитации и пропаганде ЗОЖ. | В течении года | Воспитатель  Комендант |
| 5. | Теннисный турнир. | Январь | АСО  Воспитатель |
| 6. | Армреслинг (турнир). | Февраль | АСО |
| 7. | Диспуты: «Дружба», (Умеем ли мы дружить). | Март | Воспитатель  Студенты 2, 3 курсов |
| 8. | Масленица (кулинарный поединок) | Март | АСО  Воспитатель |
| 9. | «Имею право» (разговор о правах и обязанностях) | Апрель | Руководитель по ВР  Сотрудник полиции |

## 2.2.3. План воспитательных мероприятий

Приложение №2

## 2.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП СПО.

Календарный учебный график представлен в Приложении №3.

# 3. Содержательный раздел

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

3.1.1. Цели и задачи программы УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают в себя следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, «система», «модель», «проблема», «анализ», «синтез», «факт», «закономерность», «феномен») и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно значимой или социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает следующее:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научно-практическом объединении студентов, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель** программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП СПО

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД)**

РУУД 1 – самостоятельное целеполагание, определение параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута, прогнозирование процесса и результатов деятельности; постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата;

РУУД 2 – прогнозирование и оценка и возможных последствий достижения поставленной цели (в т.ч. позитивных и негативных), в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

РУУД 3 – постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации;

РУУД 4 – оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определение перечня необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

РУУД 5 – выбор путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; определение пошагового плана по достижению цели; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция деятельности); подбор нескольких путей достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

РУУД 6 – организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор информационных источников и литературы, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач;

РУУД 7 – контроль, сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью или задачей; сличение с эталоном с целью выявления отклонений от него или достижения поставленной цели, необходимая коррекция деятельности;

РУУД 8 - определение значимых для жизни общества функций каждого из социальных институтов, выполнение своей роли, заданной ценностями, традициями, нормами общества.

**Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)**

ПУУД 1 – поиск и выбор обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска (в т.ч. с помощью компьютерных средств) и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; выделение из сформулированной задачи данные для анализа и постановка цели; определение схемы решения;

ПУУД 2 – критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречий в информационных источниках;

ПУУД 3 – использование различных модельно-схематических (знаково-символических) средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

ПУУД 4 – поиск и приведение критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотрение их как ресурса собственного развития; умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника; использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста;

ПУУД 5 – выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия; определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии;

ПУУД 6 – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы; определение и реализация путей удовлетворения этих потребностей;

ПУУД 7 – смена и удержание разных позиций в познавательной деятельности; отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)**

КУУД 1 – осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

КУУД 2 – при осуществлении групповой работы нахождение в роли как руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

КУУД 3 – координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КУУД 4 – развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; грамотная постановка вопросов; построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью; подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение; выбор средств изложения, соответствующих ситуации;

КУУД 5 – распознавание конфликтных ситуаций (в т.ч., определение их признаков) и разрешение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений; социальная компетентность и учет позиций других людей; перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение;

КУУД 6 – поиск, выделение и применение информации по средством использования информационно-коммуникационных технологий.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основными требованиями ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД являются следующие:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности конвертировать образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок колледжа, в результаты в форматах, принятых колледже (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (участие в научно-практических конференциях, семинарах, общеколледжном мероприятии «День науки» и т.п.).

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;

- разрабатывать дизайн научного исследования;

- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование ПУУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования ПУУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- бинарные уроки;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает следующее: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов и т.п. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации образовательной программы предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся следующие:

- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки колледжа.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование РУУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования РУУД используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории: самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта. Презентация результатов проектной работы проводится публично (защита результатов проектной деятельности перед одногруппниками; выступление в рамках «дня науки» и т.п.).

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;

- прикладное;

- информационное;

- социальное;

- игровое;

- творческое.

В рамках реализации образовательной программы приоритетными направлениями являются следующие:

- исследовательское;

- прикладное;

- информационное;

- социальное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление о следующем:

- о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (муниципальные образовательные организации, дошкольные образовательные организации и др.).

Обучающийся сможет следующее:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся следующему:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- определяя место своего исследования или проекта в образовательном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся следующему:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью колледж обеспечен педагогическими работниками с необходимой квалификацией. В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года преподаватели проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;

- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках учебного предмета.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено следующее:

- взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах и т.п.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий: защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя проекта входит следующее: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в планировании проектной деятельности; помощь в подготовке к ее защите и реализации, другая помощь. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценка проектной работы должна быть публичной (с участием обучающихся группы);

- оценивание производится на основе критериальной базы;

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до обучающегося.