**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | | | | | | | | | |
| Предмет, класс | | | | | | | | | | | |
| Тема урока | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | Цель формулирует учитель | | | | | | Совместное с учащимися | | |
|  | | |  | | | | | |  | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | На этапе целеполагания | | | | | | | На отдельных этапах урока | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | Активные | | | | | | | Интерактивные | | |
|  | |  | | | | | | |  | | |
| Фронтальные | | | | Групповые | | | Парные | | | Индивидуальные | |
|  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные | | | | Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | |
|  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Использование технологий** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | | | | Оценка деятельности | | | Оценка результата | | | Рефлексия учителя |
|  |  | | | |  | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | | | | | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);  Результат достигнут каждым учащимся. | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | | | | | | Качественная, словесная оценка деятельности | | | Другие виды оценивания | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Выводы:** Принципы деятельностно-компетентностного подхода в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **не реализуются** | | | | | | **реализуются частично** | | | | | | **реализуются** | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**«Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»** (А.А. Леонтьев).

Исходя из этого, набор позиций определен следующим образом:

ученик **сам** ставит цель (участвует в постановке цели, а, следовательно, учитель организует ситуацию постановки, понимания и принятия цели учащимися как собственной учебной задачи. Обязательной частью компетентностно-ориентированного урока становится работа учителя с мотивацией, интересом учащихся);

ученик **сам** проектирует или выбирает средства;

**сам** оценивает результат и корректирует свои действия.

Еще один важный принцип компетентностного подхода – **диагностичность (измеримость) целей урока,** что предполагает ответ на вопросы: **«Что должен научиться делать ученик?» и «Как я, учитель, делаю это сам?».**