

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 Русский язык

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). С учетом ПООП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	20
3.2.1. Основные печатные издания.....	20
3.2.2. Основные электронные источники .....	20
3.2.3. Дополнительные источники.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	22
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык», является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Русский язык»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	соблюдения закона и правопорядка
- ЛР3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.  - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР5: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации.  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные

ценностей;		ориентиры.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
<p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>МР2 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>
Познавательные		
<p>МР3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>

<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
<p>MP4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>
<p>Коммуникативные</p>		
<p>MP4 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>
<p>MP5 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>

Предметные результаты
ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 57 часов  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	17
<b>Консультация</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

### Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК...
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК...
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>1</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.		
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	1	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		МР 08, МР 09, ОК...
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятия 10.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 6.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятия 7.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 8.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 12.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 5.2.	<p><b>Имя прилагательное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.3.	<p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.4.	<p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.5.	<p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><i>Лекционное занятие 15.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.6.	<p><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b></p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным</p>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>1</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 12.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК...
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<p><b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b></p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.2.	<p><b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b></p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.3.	<p><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 19.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.5.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционное занятие 20.</i> Предложения с однородными членами и знаки</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b> <i>Практические занятия 14.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b> <i>Лекционные занятия 21.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b> <i>Практическое занятие 15.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b> <i>Практическое занятие 16.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	понятий и синтаксических единиц		ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
		<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе оценки результатов устных ответов, в процессе проверки аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> Знать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов,

	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание системы стилей языка художественной литературы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
<b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах

	русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического

	анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь проводить самоанализа и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных),

	заданий экзамена
уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение учитывать исторический, историко-	Оценка результатов устных ответов, аналитической

<p>культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>Умение владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.02 Литература

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). С учетом ПООП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	22
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	22
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	22
3.2.1. Основные печатные издания.....	22
3.2.2. Основные электронные источники .....	22
3.2.3. Дополнительные источники.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	23
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Литература», является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Русский язык»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	соблюдения закона и правопорядка
- ЛР3: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.  - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР4: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР5: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации.  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР6: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные

ценностей;		ориентиры.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>MP2 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>
Познавательные		
<p>MP3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>

<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>		
<p>MP4 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>
<p>Коммуникативные</p>		
<p>MP4 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Взаимодействие в коллективе.</p>
<p>MP5 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.</p>

Предметные результаты
ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 117 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>121</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	59
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПРб 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК...
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>10</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК...
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в	2	

	выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
<b>2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>16</b>	
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	2	ОК...
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая	2	

	<p>биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
2.4	<p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	2	
2.5	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска,</p>	2	

	художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
2.6	<p>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	2	
2.7	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p>	2	

	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
2.9	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
<b>3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>4</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
3.1	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.2	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2	ОК...
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	

3.3	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	
<b>4</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>10</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК...
4.1	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
4.2	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	2	

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	
4.5	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
4.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных	1	

	эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля		
<b>5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК...
5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
5.3	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	
<b>6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>8</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК...
6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
6.2	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	

6.3	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	
6.4	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
6.5	<p>Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии</p>	2	
<b>7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>6</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.1	<p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	4	
7.2	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и</p>	2	ОК...

	гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
7.3	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
<b>8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>16</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
8.1	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
8.2	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2	ОК...
8.3	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
8.4	А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
8.5	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
8.6	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
8.7	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	
8.8	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
8.9	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
<b>9</b>	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
9.1	Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и	2	

	направления в поэзии 1950—1980-х годов.		ОК...
9.2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
9.3	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля	2	
<b>10</b>	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>	<b>4</b>	
10.1	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
10.2	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК...
10.3	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии технологического профиля	2	
<b>11</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
11.1	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
11.2	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК...
11.3	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля	2	
<b>12</b>	<b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
12.1	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
12.2	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»	2	ОК...

	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>121</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных

образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
6. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование).

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе оценки результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> Знать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Знание изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

<p>Знание системы стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p><b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей,</p>

<p>методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных</p>

	жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь проводить самоанализа и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения

	знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

	профессионально ориентированных), заданий экзамена
Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
Умение владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.03 Иностранный язык (английский язык)

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н.

Минец

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Английский язык

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.**

## Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Английский язык» входит в общеобразовательный цикл

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

общей учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции, уроки	63
практические занятия	52
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»

### Технический профиль

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Английский язык		117	
Введение	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий.	3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 1. Описание человека	Содержание учебного материала	9	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-6
	Внешность и характер человека. Глагол to be. Описание своей семьи. Глагол to have.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Составление анкеты. Заполнение анкеты. Составление монолога «Внешность человека»		
Тема 2. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	9	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2,4,5
	Городские строения, описание своего места проживания. Передвижение по городу. Степени сравнения прилагательных.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Составление диалога «В городе». Написание открытки. Составление экскурсии по своему городу. Выполнение грамматических упражнений.		
	Содержание учебного материала	9	

<b>Тема 3.</b> <b>Новости, средства массовой информации</b>	Новости, радио. Реакция подростков на новости. Числительные. Повторение и активизация грамматических форм Present Continuous, Future Simple.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2,4,5
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>4</b>	
	Написание сочинения «Влияние СМИ на жизнь людей». Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов.		
<b>Тема 4.</b> <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2,4,5
	Хобби, досуг. Как студенты других стран проводят свободное время. Развлечения, игры. Имя существительное. Активизация грамматических форм Present Simple		
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.</b> <b>Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 2,4,5
	Климат и прогноз погоды. Погодные катаклизмы. Географическое положение и климат России.		
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.</b> <b>Навыки общественной жизни (повседневное)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-6
	Навыки общественной жизни. Работа, карьера, образование. Проблемы молодых. Предлоги места: in, in front of, towards, next to, across. Конструкция «There is\are»		

<b>поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Описание выбора профессии. Выполнение упражнений «There is\are», «Предлоги». Составление резюме.		
<b>Тема 7. Повседневная жизнь. Условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.2,3
	Повседневная жизнь. Развлечения, телевидение. Модальные глаголы в этикетных формулах ( <i>Can/ may I help you?, Should</i> ).		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Составление и заполнение таблицы. Выполнение упражнений «Модальные глаголы». Составление телепрограммы. Написание e-mail.		
<b>Тема 8. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК ...4,6,8
	Эмоции, чувства. Семейные ценности.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>4</b>	
	Составление диалога. Создание презентации «Взаимоотношения со сверстниками»		
<b>Тема 9. Культура и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...4,6
	Культура и искусство: живопись, архитектура, скульптура. Музыка в нашей жизни.		
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>5</b>	

	Перевод и чтение текста «Известные художники». Написание доклада «Известные композиторы»		
<b>Тема 10. Мир вокруг нас</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...4,6,
	Мир вокруг нас. Проблемы планеты: загрязнение окружающей среды, радиация.		
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>3</b>	
	Составление монолога «Как защитить планету?». Выполнение теста «Проблемы планеты»		
<b>Тема 11. Политехнический колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...4,6
	Наш колледж и его структура. Отделения и специальности колледжа. История и традиции колледжа. Условные предложения.		
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>3</b>	
	Выполнение упражнений «Условные предложения». Написание сочинения «Колледж моей мечты»		
<b>Тема 12. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...4,6,
	Политическое устройство России и Великобритании. Парламентарная демократия. Кто имеет больше прав. Наречия и их виды, функции.		
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>6</b>	
	Составление диалога «Должен ли политик быть добрым». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение теста «Политическое устройство Великобритании»		

<b>Тема 13.</b> <b>Цифры, числа,</b> <b>математические</b> <b>действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 1-6
	Цифры, числа, математические действия		
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>3</b>	
	Решение и перевод задач, выполнение калькуляции		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 25 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор
- электронные ресурсы
- лингафонный кабинет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий**

Основные источники:

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.
2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2022.
3. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
4. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
5. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	<i>Оценка выполнения практических заданий, оценка контрольного чтения с последующим переводом, тестирование, аудирование, лексический диктант, оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, контрольные работы, оценка защиты презентаций.</i>
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	<i>Оценка выполнения практических заданий, оценка контрольного чтения с последующим переводом, тестирование, аудирование, лексический диктант, оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, контрольные работы, оценка защиты презентаций.</i>
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	<i>Оценка выполнения практических заданий, оценка контрольного чтения с последующим переводом, тестирование, аудирование, грамматический диктант, оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, контрольные работы, оценка защиты презентаций.</i>
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	<i>Оценка выполнения практических заданий, оценка контрольного чтения с последующим переводом, тестирование, аудирование, лексический диктант, оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий, контрольные работы, оценка защиты презентаций.</i>
Уметь: - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, контрольные работы, оценка защиты презентаций и учебных проектов.</i>

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, контрольные работы, оценка защиты презентаций и учебных проектов</i>
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, контрольные работы, оценка защиты презентаций и учебных проектов</i>
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, оценка защиты презентаций и учебных проектов</i>
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, контрольные работы, оценка защиты презентаций и учебных проектов</i>
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	<i>Оценка выполнения практических и речевых заданий, аудирование, оценка защиты презентаций и учебных проектов, оценка дифференцированного зачета</i>

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП 04. Математика

специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Направленность программы – технологический профиль  
*наименование профиля подготовки (квалификация)*

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / Е.А.Никитина

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	17
3.2.1. Основные печатные издания .....	17
3.2.2. Основные электронные источники .....	17
3.2.3. Дополнительные источники.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	19
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19

### **1. Паспорт программы учебного предмета**

#### **1.1. Область применения программы учебного предмета:**



Учебный предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Учебный предмет имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного и профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание Учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Математика	Понятие УУД
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности.</p> <p>Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>
<p>- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения.</p> <p>- понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>

поликультурном мире;	операционного логиста.	
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
-ЛР12: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.

<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>		
<p>MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>
<p>Познавательные</p>		
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>
<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
<b>Коммуникативные</b>		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные</b>		
ПР1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;		
ПР2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		
ПР3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;		
ПР4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств		
ПР5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;		
ПР6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах,		

моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

### **1.3. Количество часов на освоение программы предмета:**

Общий объем образовательной программы учебного предмета 252 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 234 часа.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лекции, уроки	126
практические занятия	108
Консультации	12
Промежуточная аттестация - экзамен	6

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)*	Количество часов
Введение		2
Тема 1. Развитие понятия о числе		18
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		30
Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		30
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве.		14
Тема 5. Многогранники.		18
Тема 6. Координаты и векторы.		14
Тема 7. Тела и поверхности вращения.		18
Тема 8. Начала математического анализа.		26
Тема 9. Измерения в геометрии.		12
Тема 10. Элементы комбинаторики.		8
Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.		14
Тема 12. Уравнения и неравенства.		26
Решение упражнений для подготовки к экзамену		4
Консультации		12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6
Всего		252

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 03. Математика

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1/2	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Вводный контроль.	2	ЛР2; ПР1; МР4
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>		<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>3/4 Развитие понятия о числе. Числовые множества, величины и погрешности приближений.</p> <p>5/6 Рациональные числа. Приближенные вычисления. Приближённое значение.</p> <p>7/8 Выполнение действий с целыми и рациональными числами.</p> <p>9/10 Иррациональные числа. Выполнение действий с иррациональными числами.</p> <p>11/12 Действительные числа. Выполнение действий с действительными числами.</p> <p>13/14 Десятичные приближения иррациональных чисел. Сравнение и упорядочивание действительных чисел</p> <p>15/16 Комплексные числа. Действия над комплексными числами</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>17/18 Практическое занятие №1 «Развитие понятия о числе»</p> <p>19/20 <b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Развитие понятия о числе»</b></p>	18	ЛР4; ПР7; МР9
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>21/22 Корни натуральной степени из числа и их свойства.</p> <p>23/24 Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.</p> <p>25/26 Показательная функция, ее свойства и график</p> <p>27/28 Показательные уравнения</p> <p>29/30 Показательные неравенства</p> <p>31/32 Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Свойство логарифмов.</p> <p>33/34 Логарифмическая функция, ее свойства и график</p> <p>35/36 Логарифмические уравнения</p> <p>37/38 Логарифмические неравенства</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	30	ЛР12; ПР3; МР8
			10	



	39/40	Практическое занятие № 2 Решение показательных уравнений и неравенств.		
	41/42	Практическое занятие № 3 Преобразование и вычисление значений логарифмических выражений.		
	43/44	Практическое занятие № 4 Построение графиков логарифмических функций.		
	45/46	Практическое занятие № 5 Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	47/48	Практическое занятие № 6 Решение упражнений по теме: Корни, степени, логарифмы		
	49/50	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Корни, степени и логарифмы».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	ЛР7; ПР3; МР4
	51/52	Радианная мера угла. Понятие числовой окружности, положительного и отрицательного направления ее обхода. Вращательное движение. Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла.		
	53/54	Основные тригонометрические тождества. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	55/56	Формулы сложения		
	57/58	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	59/60	Формулы приведения		
	61/62	Тригонометрические функции. Свойства и график.		
	63/64	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	65/66	Практическое занятие № 7 Задачи на перевод градусной меры в радианную и обратно. Решение задач на применение основных тригонометрических тождеств		
	67/68	Практическое занятие № 8 Решение задач на преобразование тригонометрических выражений с использованием известных формул		
	69/70	Практическое занятие № 9 Решение задач на преобразование тригонометрических выражений с использованием известных формул		
	71/72	Практическое занятие №10 Построение графиков тригонометрических функций		
	73/74	Практическое занятие № 11 Решение простейших тригонометрических уравнений		
75/76	Практическое занятие № 12 Решение простейших тригонометрических неравенств			
77/78	Практическое занятие № 13 Решение упражнений по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»			



	79/80	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</b>	2	
<b>Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ЛР4; ПР7; МР9
	81/82	Основные понятия: точка, прямая и плоскость. Аксиомы стереометрии. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости		
	83/84	Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Двугранный угол.		
	85/86	Параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность двух плоскостей		
	87/88	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	89/90	Практическое занятие № 14 Решение задач по теме Прямые и плоскости в пространстве		
	91/92	Практическое занятие № 15 Решение задач по теме Прямые и плоскости в пространстве		
	93/94	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	2	
<b>Тема 5. Многогранники.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	ЛР12; ПР5; МР2
	95/96	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	97/98	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
	99/100	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	101/102	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
		<b>В том числе практические занятия</b>	8	
	103/104	Практическое занятие № 16 Решение задач по теме: Параллелепипед и куб		
	105/106	Практическое занятие № 17 Решение задач по теме: Призма.		
	107/108	Практическое занятие № 18 Решение задач по теме: Пирамида. Правильная пирамида.		
	109/110	Практическое занятие № 19 Решение задач по теме: Многогранники		



	111/112	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: Многогранники</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Координаты и векторы.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ЛР13; ПР1;ПР8; МР9; МР2
	113/114	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия над векторами		
	115/116	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	117/118	Практическое занятие № 20 Решение задач по теме: Действия над векторами. Разложение вектора по направлениям		
	119/120	Практическое занятие № 21 Решение задач по теме: Координаты вектора. Модуль вектора. Угол между векторами		
	121/122	Практическое занятие № 22 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	123/124	Практическое занятие № 23 Решение задач по теме Вектор. Координаты векторов		
	125/126	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Координаты и векторы»</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Тела и поверхности вращения</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	ЛР2; ПР5;ПР2; МР3; МР8
	127/128	Цилиндр. Элементы цилиндра. Сечения цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра		
	129/130	Конус. Усеченный конус. Элементы конуса. Сечения конуса. Площадь боковой и полной поверхности конуса		
	131/132	Шар и сфера. Элементы. Сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере.		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	133/134	Практическое занятие № 24 Решение задач по теме: Цилиндр		
	135/136	Практическое занятие № 25 Решение задач по теме: Цилиндр		
	137/138	Практическое занятие № 26 Решение задач по теме: Конус		
	139/140	Практическое занятие № 27 Решение задач по теме: Конус		
	141/142	Практическое занятие № 28 Решение задач по теме: Шар и сфера		
	143/144	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: «Тела и поверхности вращения»</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 8. Начала математического анализа.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	ЛР7; ПР7;ПР5; МР1; МР3
	145/146	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной.		
	147/148	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования функций. (Производные суммы, разности, произведения, частные.) Нахождение производных простейших функций.		
	149/150	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Уравнение касательной к графику функции.		
	151/152	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	153/154	Практическое занятие № 29 Решение упражнений на вычисление производных функций		
	155/156	Практическое занятие № 30 Решение упражнений на вычисление производных функций		
	157/158	Практическое занятие № 31 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	159/160	Практическое занятие №32 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	161/162	Практическое занятие № 33 Уравнение касательной к графику функции.		
	163/164	Практическое занятие № 34 Решение задач по теме: Первообразная и интеграл		
	165/166	Практическое занятие № 35 Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница		
	167/168	Практическое занятие № 36 Решение упражнений по теме: Производная. Интеграл		
169/170	<b>Контрольная работа по теме: Начала математического анализа.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 9. Измерения в геометрии.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ЛР13; ПР3;ПР2; МР4; МР7
	171/172	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		
	173/174	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	175/176	Практическое занятие № 37 Решение задач на вычисление объемов геометрических тел		
	177/178	Практическое занятие № 38 Решение задач на вычисление объемов геометрических тел		



	179/180	Практическое занятие № 39 Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	181/182	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: Измерения в геометрии</b>	2	
<b>Тема 10. Элементы комбинаторики</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР4; ЛР7; ПР1; ПР8; ПР3; МР9; МР2; МР1
	183/184	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания		
	185/186	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	187/188	Практическое занятие № 40 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
	189/190	Практическое занятие № 41 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		
<b>Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ЛР2; ЛР12; ПР2; ПР5; ПР3; МР7; МР4; МР1
	191/192	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	193/194	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	195/196	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
		<b>Практические занятия:</b>	6	
	197/198	Практическое занятие № 42 Решение задач на подсчет вероятности события		
	199/200	Практическое занятие № 43 Решение задач статистики		
	201/202	Практическое занятие № 44 Решение задач по теме Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		
	203/204	<b>Обобщение и контроль знаний по теме: Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики</b>	2	
<b>Тема 12. Уравнения и неравенства.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ЛР13; ПР2; ПР5; ПР3; МР7; МР2; МР4
	205/206	Рациональные и иррациональные уравнения и их системы. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений.		
	207/208	Рациональные и иррациональные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
	209/210	Показательные уравнения, неравенства и их системы. Основные приемы их решения.		
	211/212	Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Основные приемы их решения.		

		<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
213/214		Практическое занятие № 45 Решение рациональных уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
215/216		Практическое занятие № 46 Решение иррациональных уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
217/218		Практическое занятие № 47 Решение показательных уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
219/220		Практическое занятие № 48 Решение тригонометрических уравнений различными методами (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)		
221/222		Практическое занятие № 49 Решение неравенств. Основные приемы решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
223/224		Практическое занятие № 50 Решение неравенств. Основные приемы решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов.		
225/226		Практическое занятие № 51 Уравнения и неравенства с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.		
227/228		Практическое занятие № 52 Системы уравнений. Изображение на координатной плоскости множества решений систем с двумя переменными.		
229/230		<b>Обобщение и контроль знаний по теме: Уравнения и неравенства</b>	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ЛР2; ЛР13; ЛР7; МР1; МР8; ПР5; ПР8
231/232		Практическое занятие № 53 Решение упражнений для подготовки к экзамену		
233/234		Практическое занятие № 54 Решение упражнений для подготовки к экзамену		
		<b>Консультации</b>	<b>12</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

учебный кабинет математики

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия.
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Алимов Ш. А., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Шабунин Н.И., Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС / Алимов Ш.А. и др - Москва: Просвещение, 2021.  
– 528 с.

##### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Открытая Математика: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mathematics.ru](http://www.mathematics.ru)
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuege.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, устных опросов, самостоятельных работ, а также в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, решений задач, выполнения представления данных (таблицы, диаграммы, графики) и написание докладов на предложенные темы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
Знать: - о математике как о части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	- Входящий контроль в форме контрольной работы. - Контрольная работа по теме: «Многогранники» - Практическое занятие «Применение формул объема»
- Знание о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	- Решение задач по теме «Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах» - Решение задач по теме «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач» - Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики» - Устный опрос по теме: «Понятие о задачах математической статистики.»
- Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы» - Практическое занятие Решение практических задач с применением вероятностных методов. - Решение задач на перебор вариантов. - Практическое занятие Применение формул объема. - Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» - Индивидуальные задания по теме: «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции»
- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,	- Практическое занятие № 36 Решение уравнений и неравенств.

степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	- Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»
- Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	- Контрольная работа по теме «Начала математического анализа»
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	- Контрольная работа по теме: “Прямые и плоскости в пространстве” - Контрольная работа «Измерения в геометрии» - Практическое занятие Цилиндр и конус. - Практическое занятие Сфера и Шар.
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- Устный опрос по теме: «Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей» - Индивидуальные задания на подсчет вероятности события
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Практическое занятие Построение графиков функций. - Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
<b>Умения:</b> Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	- Контрольная работа по теме: “Тела и поверхности вращения” - Практическое занятие Решение систем уравнений - Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики» - Самостоятельная работа по теме: «Объем тел»
Умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	- Практическое занятие Приближённые вычисления. - Устный опрос по теме: «Развитие понятия о числе» - Практическое занятие Применение формул объема. - Практическое занятие Исследование функций. - Практическое занятие Сечения многогранников.
Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных	- Контрольная работа по теме: “Координаты и векторы” - Практическое занятие № 28 Шар и сфера.

технологий.	
Умение искать и находить информацию в различных источниках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад по теме: «Примеры применения интеграла в физике и геометрии»</li> <li>- Доклад на тему «Понятие о задачах математической статистики»</li> <li>- Практическое занятие Графики тригонометрических функций.</li> <li>- Устный опрос по теме: «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности»</li> </ul>
Умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания по теме «Изображение пространственных фигур»</li> <li>- Опрос по теме: «Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)»</li> <li>- Опрос по теме: «Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»</li> </ul>
Овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Степени, свойства степени.</li> <li>- Практическое занятие Разложение вектора по направлениям.</li> <li>- Практическое занятие Решение уравнений и неравенств.</li> </ul>
- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос по теме: «Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования»</li> <li>- Контрольная работа по теме: «Многогранники»</li> <li>- Практическое занятие «Применение формул объема»</li> </ul>
- Понимание значимости математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Действительные числа.</li> <li>- Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»</li> <li>- Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</li> <li>- Практическое занятие Построение графиков функций.</li> <li>- Практическое занятие Параллельность и перпендикулярность плоскостей.</li> <li>- Самостоятельная работа по теме: «Применение производной к исследованию функций и построению графиков»</li> </ul>
- Овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»</li> </ul>

доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие № 35 Решение практических задач с применением вероятностных методов.</li> <li>- Решение задач на перебор вариантов.</li> <li>- Практическое занятие Применение формул объема.</li> <li>- Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»</li> <li>- Индивидуальные задания по теме: «Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Решение уравнений и неравенств.</li> <li>- Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</li> <li>- Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Последовательности</li> <li>- Практическое занятие Производные. Исследование функции</li> <li>- Практическое занятие Вторая производная.</li> </ul>
<p>Умение владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое занятие Параллелепипед, куб.</li> <li>- Практическое занятие Сечения многогранников.</li> <li>- Практическое занятие Пирамида. Правильная пирамида.</li> <li>- Практическое занятие Правильные многогранники.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики»</li> <li>- Устный опрос по теме: «Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей»</li> <li>- Индивидуальные задания на подсчет вероятности события</li> </ul>

<p>- Умение владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Практическое занятие Построение графиков функций. - Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</p>
--	--

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«История» (базовый уровень)**

*профиль обучения:* технологический

для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), реализуемого в пределах ППСЗ, с учетом получаемой специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержд. Решением Коллегии Минпросвещения РФ протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) и Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утвежд. Распоряжением Минпросвещения РФ «25» августа 2021 г. №Р -198)

Организация-разработчик: ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Разработчик:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Е.Н. Никитина

© ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

© *Минец Ирина Николаевна, преподаватель истории ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж».*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

## **1.1. Общая характеристика общеобразовательного предмета**

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

ОП на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОП обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Реализация содержания ОП в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета история является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки». Уровень освоения учебного предмета базовый.

## **Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины** (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

**Цели освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом;

– способствовать формированию ОК и ПК специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2.2. Результаты освоения учебного предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме в соответствии с ООП СПО по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).**

## **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	109
в т. ч.:	
<i>1. Основное содержание</i>	93
в т. ч.:	
теоретическое обучение	83
практические занятия	10
<i>2. Профессионально ориентированное содержание</i>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1 От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века .Россия на рубеже веков. 2. Революция 1905—1907 годов в России 3.Россия в период столыпинских реформ. 4.Серебряный век русской культуры 5.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество 6.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 7.Октябрьская революция в России и ее последствия 8.Гражданская война в России.	14	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК...
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i> Заполнение таблицы по теме «Россия в Первой мировой войне» заполнение схем и таблиц по теме «Гражданская война в России»	2	
<b>Тема 1.2 Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК...

	<p>1. Европа и США.  2.Недемократические режимы.  3.Международные отношения.  4.Культура в первой половине XX века  5.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  6.Индустриализация и коллективизация в СССР  7.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.  8.Советская культура в 1920—1930-е годы</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР  04, МР 05, МР 06, МР 07,  МР 08,  МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ПРб 04, ПРб 05,  ОК ...</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  Заполнение таблицы на тему «Сравнительная характеристика развития Восточных стран в 20- 30-е годы XX в  Заполнить таблицу на тему«Экономическое развитие СССР»</p>	2	
<p><b>Тема 1.3  Вторая мировая война  и Великая  Отечественная война.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	18	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 03, МР  04, МР 05,  ПРб 01, ПРб 02,  ПРб 05,  ОК ...</p>
	<p>1. Накануне мировой войны.  2. Начало Второй мировой войны.  3.Великая Отечественная война.  4.Окончание Второй мировой войны.  5.Итоги и источники Победы СССР в войне</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b>  Начало Великой Отечественной войны. Заполнение таблицы, работа с документами.  «Значение победы СССР, цена победы»</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02,  МР 01, МР 02, МР 03,  ПРб 01, ПРб 02,  ОК....</p>
<p><b>Тема 1.4 Соревнование  социальных систем.  Современный мир</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	
	<p>1.Начало «Холодной войны»  2.Ведущие капиталистические страны.  3.Страны Восточной Европы.  4.Крушение колониальной системы. .Индия, Пакистан, Китай.</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 05,  МР 01, МР 02, МР 07, МР  08, МР 09,</p>

	5.Страны Азии и Латинской Америки. 6.Развитие культуры. 7.Международные отношения.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК ....
	<b>В том числе практических занятий.</b> «Мир во второй половине XX века». Работа с понятиями, заполнение таблицы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК ...
<b>Тема 1.5 СССР в 1945- 1991годы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	1.СССР в послевоенный период. 2.СССР в 1950- начале 1960-х годов. 3.СССР во второй половине 1960- начале 1980-х годов. 4.СССР в период перестройки 5.Развитие Советской культуры (1945-1991годы.)		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК ...
	<b>В том числе практических занятий</b> . «СССР в 1945-1991годы».Составление плана ответа, заполнение таблицы. Характеристика советского общества в период «перестройки»	2	
<b>Тема 1.6 Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ОК ...
	1.Формирование российской государственности. 2.Социальноэкономическое развитие РФ. 3.Геополитическое положение и внешняя политика России. Воссоединение Крыма с Россией. 4.Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.		
	<b>В том числе практических занятий</b> «Мир в XXIв.»	1	
Дифференцированный зачет.		<b>2</b>	
	○ <b>Итого</b>	<b>78</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека, комплект «Государственные символы Российской Федерации»;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2017.

Чудинова А. В., Гладышева А.В. . История: учебник (базовый уровень) - М., 2017.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2017.

Чернова М.Н. История России. Интенсивный минимум.- М., 2017.

#### **Дополнительные источники:**

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2017.

Фортунатов В.В. Россия в мировой истории. Учеб. пособие. –С-П.,2016.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2008.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2016.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- <http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- <http://www.shpl.ru>.

#### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8.  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.06 Физическая культура**

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Разработчик: Кузьменкова Анна Турехановна, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / Кузьменкова А.Т.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «Физическая культура» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	12
3.2.1. Основные печатные издания.....	12
3.2.2. Основные электронные источники.....	13
3.2.3. Дополнительные источники.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Физическая культура»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- <b>ЛР5:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- <b>ЛР9:</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.

<p><b>- ЛР11:</b> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>- понимание ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>Формирует здоровый и безопасный образ жизни</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>Регулятивные</p>		
<p>МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>	<p>- умение оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>

их достижения.		
Познавательные		
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач.</p> <p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>
<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>
<p>MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>

ценностей	сложившихся реалий и возможных перспектив.	
<b>Коммуникативные</b>		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные результаты</b>		
- <b>ПР1:</b> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);		
- <b>ПР2:</b> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;		
- <b>ПР3:</b> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;		
- <b>ПР4:</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;		
- <b>ПР5:</b> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.		

### **1.3. Количество часов на освоение программы предмета:**

Общий объем образовательной программы учебного предмета 117 часов  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебного предмета		117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		117
в том числе:		
лекции, уроки		4
практические занятия		111
Промежуточная аттестация:	Дифференцированный зачет	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «Физическая культура»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) *	Количество часов
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>			
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		1
2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		1
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями		1
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		1
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>			
5	Лёгкая атлетика		22
6	Гимнастика		14
7	Баскетбол		20
8	Волейбол		20
9	Мини-футбол		18
10	Лыжная подготовка		17
11	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
12	Всего		117

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретическая часть</b>		
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</p> <p>2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	<b>4</b>	ЛР5, ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР9, ПР2, ПР3
<b>Раздел 2</b>	<b>Практическая часть</b>		
<b>Лёгкая атлетика</b>	<i>Практические занятия</i>		
	Техника безопасности. Выполнение СБУ. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег. Развитие физических качеств. Техника выполнения прыжков в длину и высоту. Метание гранаты, мяча. Эстафеты. Подвижные игры.	<b>22</b>	ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Гимнастика</b>	<i>Практические занятия</i>		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Акробатические упражнения (кувырки вперед, назад, длинный кувырок вперед, упражнение «мост», стойка на голове и руках. Висы, упоры на перекладине. Развитие физических качеств.	<b>14</b>	ЛР9, ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Баскетбол</b>	<i>Практические занятия</i>		
	Правила игры. Техника безопасности игры. Стойка и перемещение баскетболиста. Ведение, ловля и передача мяча. Приемы овладения мячом и техники защиты. Техника бросков мяча в корзину. Эстафеты. Развитие физических качеств. Двухсторонняя игра	<b>20</b>	ЛР11, МР3, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	<i>Практические занятия</i>		

<b>Волейбол</b>	Правила игры. Техника безопасности игры. Стойка и перемещение волейболиста. Приемы и передачи мяча. Поддача мяча. Нападающий удар, блокирование. Развитие физических качеств. Двухсторонняя игра.	<b>20</b>	ЛР11, МР3, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Мини-футбол</b>	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнения СРУ и СБУ. Передвижения и остановки. Удары по мячу. Остановка мяча. Техника ведения и отбор мяча. Подвижные игры. Двухсторонняя учебная игра.	<b>18</b>	ЛР11, М3, М2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Лыжная подготовка</b>	<i><b>Практические занятия</b></i>		
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременные лыжные ходы. Одновременные лыжные ходы. Способы перехода с хода на ход. Техника коньковый хода. Способы преодоления подъемов и спусков. Способы торможений. Эстафеты. Прохождение дистанций до 5 км.	<b>17</b>	ЛР11, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

**Темы рефератов:**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, резиновая разметочная дорожка для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:** лыжный инвентарь с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и лыжни для спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Технические средства обучения:** музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор; электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / - М.: Издатель, 2017 – 304 с.

2. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2018.

3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

## **i. Основные электронные источники**

1. Официальный сайт «Министерства спорта Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Официальный сайт «Олимпийского комитета России»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
4. Сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / -М.: Издатель, 2017 – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).
<p>умение оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).
<p>умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	Написание рефератов на предложенные темы.
<p>умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	Написание рефератов на предложенные темы.
<p>умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	Написание рефератов на предложенные темы.
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	В ходе проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол).

конфликты;	
<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>	<p><b>Лёгкая атлетика.</b> 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p>
<p>уметь владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p><b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи.</p>
<p>уметь владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p>
<p>уметь владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p><b>Гимнастика.</b> Оценка техники выполнения акробатических и строевых упражнений. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p>
<p>уметь владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Лыжная подготовка.</b> Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p>

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования»**

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: Р. М. Беднов, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЖ» .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	19
3.2.1. Основные печатные издания.....	20
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4545103">https://urait.ru/bcode/4545103</a>	
3.2.2. Основные Электронные источники .....	20
3.2.3. Дополнительные источники.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	20
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом ФГОС СПО по специальности **13.02.01 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».** Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета  «Основы безопасности жизнедеятельности»	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>соблюдения закона и правопорядка</p>
<p>- ЛР3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>
<p>- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности операционного логиста.</p>	<p>Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.</p>
<p>- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>
<p>- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>		
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>Регулятивные</p>		
<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
Познавательные		
<p>МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач.  Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>
<p>МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>

MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
<p>ПРБ1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>		
<p>ПРБ2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>		
<p>ПРБ3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,</p>		

других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР64 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР65 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР66 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
ПР67 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР68 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР69 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР610 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР611 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПР612 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 84 часа,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	23
практические занятия	14
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЖ»

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)*	Количество часов
1	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		10
2	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		14
3	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		4
4	<b>Основы медицинских знаний</b>		18
5	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья (Практические занятия)</b>		10
6	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения (Практические занятия)</b>		14
7	<b>Основы медицинских знаний (Практические занятия)</b>		6
8	<b>Консультации</b>		6
9	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</b>		2
10	<b>Всего</b>		<b>84</b>

**Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 1.1</b> Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02

	Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04
<b>Тема 1.3</b> Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения	Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 03,
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	Пр6 01, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	1	Пр6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05 ПР6 02, ПР6 05, Пр6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02, МР 03, МР 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>7</b>	Пр6 07, ПР6 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,

			MP 05, MP 03
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	1	Прб 07, Прб 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения	1	Прб 05, Прб 07, МР 02
<b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	1	Прб 05, Прб 07, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	1	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,
<b>Тема 2.4</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	1	Прб 09, МР 02
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	Прб 02, МР 02, МР 06

<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	1	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	1	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановление граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	1	ПР6 07, ПР6 12, МР 01
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>10</b>	ПР6 07, ПР6 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 04, МР 05
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	1	ПР6 07, ПР6 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
	<i>Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</i>	1	ПР6 07, ПР6 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР

			03
<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	1	Прб 07, ПРб12, МР 01, МР 03
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи	1	Прб 07, ПРб 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	1	Прб 07, ПРб 12, МР 01
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	Прб 07, ПРб 12, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 03
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 03
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>			
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>8</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05

			MP 01, MP 02
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества</b> ( <i>бинарное теоретическое занятие</i> ). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним	1	ПР6 04, ПР6 08, MP 04, MP 05
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, MP 01
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Планирование действий на ближайшие 5-10 лет	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08,
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, MP 04 ПР6 07, ПР6 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, MP 05, MP 07

<b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	<i>Практическое занятие № 9.</i> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	Прб 07, Прб 09, МР 05, МР 07
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>3</b>	Прб 07, Прб 09, МР 05, МР 07
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<i>Практическое занятие № 10.</i> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	1	Прб 02, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<i>Практическое занятие № 11.</i> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	1	Прб 07, Прб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
<b>Тема 2.5</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<i>Практическое занятие № 12 (экскурсия).</i> Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе <i>(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</i>	1	Прб 07, Прб 12 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>2</b>	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01

<b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды	<i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений	<i>Практическое занятие №14.</i> Решение ситуационных задач	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР 02
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		39	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор.
- телевизор;
- видеоманитонфон.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4545103.2.2>.  
Основные электронные источники

### 3.2.2. Основные Электронные источники

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2. Первая медицинская помощь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hsea.ru>

3. Портал детской безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meduhod.ru>

4. Россия без наркотиков: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>

5. информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.info>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, устных опросов, оценивания результатов и эссе по проблемам

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
---	--

знания)	
<p>Знать о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p><i>Контрольная работа по прохождению тем</i></p>
<p>знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p><i>Тестирование по теме 2.2 и 3.1</i></p>
<p><b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы по темам 1 и 2 раздела</i></p>
<p>умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p><i>Устный опрос по теме практических занятий № 9</i></p>
<p>умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы по темам 3 раздела</i></p>

информационно-коммуникативных технологий.	
умение искать и находить информацию в различных источниках.	<i>Оценка результатов выполнения практической работы № 6 и 7</i>
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Тестирование по теме 1.4</i>
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	<i>Эссе по проблемам; Устный опрос по теме 1.5</i>
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	<i>Эссе по проблемам</i>

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

Специальность  
13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «\_\_» августа 2022 г.

Разработчик: Показаньева И.Е., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	7
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....	11
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	11
3.2.1. Основные печатные издания .....	11
3.2.2. Основные электронные источники .....	12
3.2.3. Дополнительные источники .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Астрономия» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана, с учетом ФГОС СПО по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Учебный предмет имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание Учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Астрономия	Понятие УУД
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	осуществление деловой коммуникации; готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>

### Познавательные

<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>
<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>

навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
<b>Коммуникативные</b>		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные (базовый уровень)</b>		
ПР1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной		
ПР2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		
ПР3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		
ПР4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии		
ПР5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области		

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 39 часов,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лекции, уроки	27
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.

Что изучает астрономия. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.

Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца.

Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.

2. Практическое занятие. «Практические основы астрономии»

3. Строение Солнечной системы.

Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.

Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.

4. Практическое занятие. «План Солнечной системы».

5. Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.

6. Практическое занятие. «Природа тел Солнечной системы».

7. Солнце и звезды.

Солнце: его состав и внутреннее строение.

Солнечная активность и ее влияние на Землю.

Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.

8. Практическое занятие. «Солнце и звезды».

9. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики. Космология начала XX века.

Основы современной космологии.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Одиноки ли мы во Вселенной?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)*	Количество часов
	Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.	<i>Заполняется с 2022-2023 учебного года. Колонку оставить пустой.</i>	9
	Строение Солнечной системы.		8
	Природа тел Солнечной системы		6
	Солнце и звезды.		8
	Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.		6
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	Всего		39

### Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых результатов
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет астрономии, её значение и связь с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	ЛР5, ЛР7, МР1, МР3, ПР1-5
	Что изучает астрономия. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	5	
	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы луны. Затмения Солнца и луны.	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> «Практические основы астрономии»	2	
<b>Тема 2. Строение Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР5, ЛР7, ЛР11, МР1-4, МР8, ПР1-5
	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	2	
	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2	
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	2	
	<i>Практическое занятие №2</i> «План Солнечной системы».	2	
<b>Тема 3. Природа тел Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР11, МР1, МР3, МР9, ПР1-5
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Две группы планет. Природа планет земной группы. Планеты гиганты, их спутники и кольца.	2	
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> «Природа тел Солнечной системы».	2	
<b>Тема 4. Солнце и звезды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	МР1, МР7, МР9, ПР1-5
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	2	
	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	
	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.	2	
	<i>Практическое занятие №4</i> «Солнце и звезды».	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР7, ЛР11,

<b>Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.</b>	Наша Галактика. Другие звездные системы – галактики. Космология начала XX века.	2	ЛР 12, МР1, МР8, МР9, ПР1-5,
	Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Урок-конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Всего		39	
<b>Темы рефератов (докладов)</b> 1. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 2. Звездные каталоги: от древности до наших дней. 3. Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях. 4. Атомный эталон времени. 5. Солнечные календари в Европе. 6. Система мира Аристотеля. 7. Изучение формы Земли. 8. Первые пилотируемые полеты – животные в космосе. 9. Современные космические спутники связи и спутниковые системы. 10. Научные поиски органической жизни на Марсе. 11. Атмосферное давление на планетах земной группы. 12. История открытия Цереры. 13. Открытие Плутона К. Томбо. 14. Гипотеза Оорта об источнике образования комет. 15. Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение: учебный кабинет.

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных карт, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коломиец А. В., Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с.
2. Логвиненко О.В. Астрономия : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КНОРУС, 2019. — 264 с.
3. Чаругин В. М. Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.
4. Алексеева Е.В. Астрономия: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
5. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. 11 кл.: Учеб, для общеобразоват. учеб, заведений / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 224 с.
6. Засов А.В. Астрономия : 10 -11 классы / А.В. Засов, В.Г. Сурдин. – М. : «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. – 304 с.

### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Сайт новостей космоса и астрономии, содержит фото и видео космических объектов [Электронный ресурс]. – <https://www.astronews.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b917bf7-c25c-dca6-dee2-e3fb34df6a4e/118894/?interface=pupil&class=53&subject=39>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d89273c5-647a-dea2-e711-1abcc7c787dc/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=39](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d89273c5-647a-dea2-e711-1abcc7c787dc/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=39)
4. Энциклопедия космонавтики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/>
5. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г.Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кунаш. М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/ М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217с.
2. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями/ Сурдин. В.Г. — М.: Либроком, 2018. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>	
о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной.	Практическое задание №1, №2, №4; Устный опрос по теме 2; тестирование по темам 1-5.
сущности наблюдаемых во Вселенной явлений.	Практическое задание №1,5; тестирование по темам 1-5.
о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	Устный опрос по темам №1-5; Практическое занятие №1; тестирование по темам 1-5.
роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	Устный опрос по теме №1; Практическое занятие №1, №5 тестирование по темам 1-5.
<b>Умения:</b>	
определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	практические занятия №1-5;
оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	практические занятия №1-5;
искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий	практические занятия №1-5;
искать и находить информацию в различных источниках.	практические занятия №1-5; Выполнение практических заданий №1-4; Устный опрос по темам № 1-5
объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	практические занятия №1-5; Устный опрос по темам № 1-5
выстраивать деловую коммуникацию в	практические занятия №1-5;

процессе коллективной деятельности.	
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	практические занятия №1-5; Устный опрос по темам № 1-5.
владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.	практические занятия №1-5; тестирование по темам 1-5.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Информатика

Специальность

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического  
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль  
*наименование профиля подготовки (квалификация)*

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н.

Минец

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы учебного предмета</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Область применения программы учебного предмета:</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура и содержание учебного предмета</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы учебного предмета</b>	<b>26</b>
<b>3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:</b>	<b>26</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</b>	<b>26</b>
<b>3.2.1. Основные печатные издания</b>	<b>26</b>
<b>3.2.2. Основные электронные источники</b>	<b>26</b>
<b>3.2.3. Дополнительные источники</b>	<b>27</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</b>	<b>28</b>

# 1. Паспорт программы учебного предмета

## 1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Информатика	Понятие УУД
<b>Личностные результаты</b>		
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

негативным социальным явлениям;		
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
Познавательные		
MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач.  Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
MP7 умение	- умение объяснять явления	Определять сущность

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
ПР1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
ПР2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
ПР3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
ПР4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		
ПР5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
ПР6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;		
ПР7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в		

Интернете.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	125
<b>Обязательная аудиторная</b>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	73
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

#### **Информационная деятельность человека**

##### **1. Основные этапы развития информационного общества**

Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.

##### **2. Практическое занятие**

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

##### **3. Практическое занятие**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов

##### **4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения**

Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.

##### **5. Практическое занятие**

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

#### **Информация и информационные процессы**

##### **1. Подходы к понятию информации и измерение информации**

Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.

##### **2. Алфавитный подход к определению количества информации**

Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков.

##### **3. Практическое занятие**

Измерение информации. Алфавитный подход.

#### **4. Практическое занятие**

Измерение информации. Содержательный подход.

#### **5. Представление информации. Язык. Кодирование.**

Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации.

#### **6. Дискретное (цифровое) представление информации**

Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации

#### **7. Системы счисления**

Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.

#### **8. Практическое занятие**

Перевод чисел из одной системы в другую

#### **9. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров**

Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами - программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.

#### **10. Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач**

Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование.

#### **11. Практическое занятие**

Линейный алгоритм. Решение задач

#### **12. Практическое занятие**

Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач

#### **13. Практическое занятие**

Циклические алгоритмы

### **Средства информационных и коммуникационных технологий**

#### **1. История развития вычислительной техники**

Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический период. Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего.

## **2. Конфигурация ПК**

Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Дополнительные устройства. Система охлаждения, водяная или воздушная.

## **3. Процессор, память. Периферийные устройства**

Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров.

Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.

## **4. Операционная система: назначение и состав**

Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самопроверка компьютера.

## **5. Файлы и файловая система**

Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.

## **6. Операционная система Windows**

Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.

## **7. Сервисные программы. Дисковые утилиты**

Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки.

## **8. Практическое занятие**

Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации

## **9. Архиваторы**

Функции и характеристики. Степень сжатия данных. Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.

## **10. Практическое занятие**

Баттл по выяснению лучшего архиватора

## **11. Компьютерные вирусы и антивирусные программы**

Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код.

Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).

## **12. Практическое занятие**

Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool

## **Технологии создания и преобразования информационных объектов**

### **1. Средства обработки текстовой информации. Информационные системы**

Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe PageMaker). Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver). Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла.

### **2. Практическое занятие**

Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word

### **3. Практическое занятие**

Создание текстовых документов на основе шаблонов

### **4. Практическое занятие**

Создание комплексных документов в текстовом редакторе

### **5. Практическое занятие**

Создание таблиц и списков

## **8. Технология создания и обработки числовой информации**

Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsoft Excel. Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций. Построение и редактирование диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

### **6. Практическое занятие**

Организация расчётов в табличном процессоре Microsoft Excel

## **7. Практическое занятие**

Связанные таблицы

## **8. Практическое занятие**

Задачи оптимизации (поиск решения)

## **12. Технология создания и обработки графической информации**

Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики. Растровая графика. Модели кодирования изображения. Векторная графика. Фрактальная графика. 3D-графика. Средства обработки графической информации.

## **9. Практическое занятие**

Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint

## **15. Системы управления базами данных**

Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Основные понятия. Системы управления базами данных (СУБД). Запросы, запросы на обновление.

## **10. Практическое занятие**

Создание базы данных. Редактирование данных

## **11. Практическое занятие**

Поиск информации в СУБД Access. Запросы

## **12. Практическое занятие**

Создание пользовательских форм, отчетов

## **13. Практическое занятие**

Разработка БД по специальности

## **20. Компьютерные презентации**

Мультимедийные технологии. Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.

## **21. Практическое занятие**

Разработка презентации по профилю специальности

## **Телекоммуникационные технологии**

### **1. Возможности и преимущества сетевых технологий**

Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети. Файловый сервер. Сервер баз данных.

### **2. Локальные компьютерные сети**

Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.

### **3. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей**

Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии.

### **4. Глобальные сети**

Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.

### **5. Сервисы Интернет**

Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usenet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP).

### **6. Поиск в Интернете**

Поисковые машины, индексированные каталоги, метапоисковые системы, тематические списки ссылок, онлайн-энциклопедии и справочники.

### **7. Основы HTML**

Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.

### **8. Теги оформления текста. Атрибуты**

Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги <center>, <br>, <hr>. Атрибуты тегов.

### **9. Практическое занятие**

Создание первой HTML страницы

### **11. Практическое занятие**

Оформление стилями HTML страницы с описанием товара

### **24. Практическое занятие**

Верстка psd макета. Информационные технологии в логистике. Информационные потоки. Информационные технологии в логистике. Информационный поток. Компьютеризация

управления логистическими процессами. Развитие средств передачи данных. Информация в логистике. Функции логистической информационной системы. Основные типы микрологистических производственных систем.

### **Практическое занятие**

Создание мини-проектов по защите окружающей среды на тему «Информационная экология»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы	31
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	20
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	30
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	21
Раздел 6. Информационные технологии в логистике	3
<i>Консультация</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>6</b>
Всего	125

## Тематический план и содержание учебного предмета ОУД 7 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ПР1 ЛР9
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>	ПР7 ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР4
<b>Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Информационное общество. Основные черты информационного общества. Первая информационная революция. Вторая информационная революция. Третья информационная революция. Четвертая информационная революция. Персональный компьютер. Основные тенденции развития информационного общества. Свобода доступа к информации и свобода ее распространения. Рост информационной культуры. Информатизация.		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
	<b>Практическое занятие №2:</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		
<b>Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР7 ЛР5 ЛР6 МР2 МР9 МР4 МР7
	Свойство информационно-правовых норм. Правонарушение в информационной сфере. Защита информации в Российской Федерации. Информационная безопасность.		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты		

<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерение информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР1 МР4 МР8
	Теория информации. Содержательный (вероятностный) подход. Объемный (алфавитный) подход. Количество информации. Главная формула информатики. Единица количества информации. Бит. Байт.		
<b>Тема 2.2 Алфавитный подход к определению количества информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР1 МР4 МР8
	Алфавит. Мощность алфавита. Компьютерный алфавит. Алфавит двоичной системы. Информационный вес символа. Информационная емкость знаков.		
	<b>Практическое занятие №4:</b> Измерение информации. Алфавитный подход.	2	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Измерение информации. Содержательный подход.	2	
<b>Тема 2.3 Представление информации. Язык. Кодирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР3 ПР6 ЛР9 МР9
	Виды языков для представления информации. Шифрование и дешифрование информации. Причины и цели кодирования информации		
<b>Тема 2.4 Дискретное (цифровое) представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР1 МР4 ЛР10
	Информация и сигналы; кодирование текстовой информации, изображения, звука, видео информации		
<b>Тема 2.5 Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	МР3 ЛР9
	Виды систем счисления; основные понятия позиционных СС: цифра, алфавит СС, размерность алфавита, разряд, основание и базис; как переводить числа из одной системы в другую.		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Перевод чисел из одной системы в другую	2	
<b>Тема 2.6 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР1 МР3 МР4 ЛР5 ЛР9
	Принципы обработки информации компьютером. Идея программного управления Чарльза Бэббиджа. Концепция ЭВМ с вводимыми в память программами и числами -программный принцип. Главные элементы концепции. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером.		
<b>Тема 2.7 Алгоритмы и способы их описания. Решение алгоритмических задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР2 ПР4 ЛР9 МР1 МР3 МР4
	Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмические структуры. Постановка задачи и формализация, анализ математической задачи, построение алгоритма, составление программы и тестирование		
	<b>Практическое занятие №7:</b> Линейный алгоритм. Решение задач.	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Ветвящиеся алгоритмы. Решение задач	2	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Циклические алгоритмы	2	

<b>Тема 2.8 Архиваторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР2 ПР4 ЛР9 МР1 МР3 МР4
	Архивация данных. Функции и характеристики. Степень сжатия данных.		
	<b>Практическое занятие №10</b> Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Баттл по выяснению лучшего архиватора	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Запись информации	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		20	
<b>Тема 3.1 История развития вычислительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР4 МР8 МР9
	Периоды истории вычислительной техники. Домеханический период. Механический период. Электромеханический период. Электронный период. Компьютеры будущего.		
<b>Тема 3.2 Конфигурация ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР9
	Аппаратное обеспечение компьютеров (Hardware). Монитор. Клавиатура. Системный блок. Основные детали системного блока. Рассмотрение видов памяти. Система охлаждения, водяная или воздушная.		
<b>Тема 3.3 Процессор, память. Периферийные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР9 МР9
	Процессор - основная микросхема компьютера. Регистры. Шина данных, адресная шина и командная шина. Система команд процессора. Процессоры с расширенной (CISC - процессоры) и сокращенной системой команд (RISC- процессоры). Совместимость процессоров. Основные параметры процессоров. Периферийные устройства персонального компьютера: устройства ввода данных, устройства вывода данных, устройства хранения данных, устройства обмена данными.		
<b>Тема 3.4 Операционная система: назначение и состав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР9 МР9
	Назначение операционной системы. Структура операционной системы. Командный процессор. Загрузка операционной системы. Самотестирование компьютера.		
<b>Тема 3.5 Файлы и файловая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР9 ЛР10 МР9
	Файл. Имя файла. Файловая система. Путь к файлу. Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Операции над файлами.		

<b>Тема 3.6</b> Операционная система Windows	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР9 МР4 МР9
	Основные понятия операционной системы Windows. Оконная технология. Интерфейс пользователя ОС Windows. Справочная система ОС Windows. Стандартные программы ОС Windows. Основные технологические принципы операционной системы Windows. Настройка ОС Windows. Преимущества ОС Windows.		
	<b>Практическое занятие №13:</b> Работа с окнами Windows. Управление объектами.	2	
<b>Тема 3.7</b> Сервисные программы. Дисковые утилиты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР9 МР4 МР9
	Системы технического обслуживания. Программные оболочки операционных систем. Программы-утилиты. Программы очистки диска. Программы проверки диска. Ошибки файловой системы. Программы дефрагментации диска. Программы восстановления системы. Менеджеры процессов. Утилиты работы с реестром. Утилиты мониторинга оборудования и бенчмарки.		
	<b>Практическое занятие №14:</b> Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации.	2	
<b>Тема 3.8</b> Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР7 ЛР9 МР4 МР9
	Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код. Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).		
	<b>Практическое занятие №15:</b> Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	

<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1 Средства обработки текстовой информации. Информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текстовые редакторы. Простые текстовые редакторы (Блокнот). Word из офисного пакета MicrosoftOffice. Writer из пакета StarOffice. Настольные издательские системы (Adobe PageMaker). Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver).	1	ПР3 ЛР9 МР4 МР9
	<b>Практическое занятие №16:</b> Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и синтаксиса. Формат файла. Создание деловых документов в редакторе Microsoft Word	2	
	<b>Практическое занятие №17:</b> Создание текстовых документов на основе шаблонов	2	
	<b>Практическое занятие №18:</b> Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
	<b>Практическое занятие №19:</b> Создание таблиц и списков	1	
<b>Тема 4.2 Технология создания и обработки числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электронная таблица: назначение и основные возможности. Microsoft Excel.	1	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Ввод чисел, формул и текста. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)..	2	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Стандартные функции. Применение математических, логических, статистических, текстовых функций.	2	
	<b>Практическое занятие №20:</b> Построение и редактирование диаграмм	1	
	<b>Практическое занятие №23:</b> Организация расчётов в табличном процессоре Microsoft Excel	2	
<b>Тема 4.3 Технология создания и обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Компьютерная графика. Пакеты компьютерной графики для работы с изображениями. Разделы компьютерной графики.	1	
	<b>Практическое занятие №24</b> Создание растровых изображений при помощи графического редактора Paint	2	
<b>Тема 4.4 Системы управления базами данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие базы данных. СУБД Microsoft Access.	1	ЛР7 ЛР9 МР3 ПР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР3 МР4 МР9 МР4 МР9
	<b>Практическое занятие №25</b> Создание базы данных. Редактирование данных	2	
	<b>Практическое занятие №26</b> Создание запросов	2	
<b>Тема 4.5. Создание компьютерных презентаций</b>	<b>Практическое занятие №27</b> Технология создания презентаций. Компьютерная презентация MS PowerPoint. Структура презентации. Анимационные эффекты.	2	ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9

	<b>Практическое занятие №28</b> Создание презентации по профессии	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1</b> Возможности и преимущества сетевых технологий	<b>Содержание материала:</b> Компьютерная сеть. Классификация компьютерных сетей. Логическая архитектура сети.	2	ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР3 МР4 МР9
<b>Тема 5.2</b> Локальные компьютерные сети	<b>Содержание материала:</b> Понятие локальной компьютерной сети. Организация локальных сетей. Сетевой адаптер. Платы сетевых адаптеров. Сетевая операционная система. Сетевые кабели. Витая пара. Коаксиальный кабель. Оптоволоконный кабель. Беспроводное соединение компьютеров.	2	ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР3 МР4 МР9
<b>Тема 5.3</b> Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей	<b>Содержание материала:</b> Основные топологии вычислительных сетей. Сетевые топологии. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология. Комбинированные топологии	2	ЛР6 ЛР9 МР3 МР4 МР9
<b>Тема 5.4</b> Глобальные сети	<b>Содержание материала:</b> Общие принципы организации глобальных сетей. Интернет. Режимы информационного обмена. Структура глобальной компьютерной сети. Аппаратные средства и протоколы обмена информацией. Модем. Протокол. Протоколы обмена информацией.	2	ЛР9 МР3 МР4 МР9

<b>Тема 5.5 Сервисы Интернет</b>	<b>Содержание материала:</b> Электронная почта (e-mail). Протокол SMTP. Протокол POP3. Списки рассылки. WWW. Браузер. HTTP (Hypertext Transfer Protocol — протокол передачи гипертекста). Web-страница. Web-узел или Web-сайт. Гипертекст. Служба телеконференций (Usenet). Служба удаленного управления компьютером (Telnet). Служба передачи файлов (FTP)	2	ЛР9 МР3 МР4 МР9
<b>Тема 5.6 Поиск в Интернете</b>	<b>Практическое занятие №28:</b> Поисковые машины, индексируемые каталоги, метапоисковые системы, тематические списки ссылок, онлайн-энциклопедии и справочники.	2	ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9
<b>Тема 5.7 Основы HTML Теги оформления текста. Атрибуты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Парные и одиночные теги. Теги заголовков. Теги для жирного и курсивного текста. Теги <center>,  , <hr>. Атрибуты тегов. Язык разметки гипертекста. Создание HTML документа. Структура HTML документа. Понятие сайт и веб-страница. Браузер для отображения HTML документа. Редакторы кода. Кодировка UTF-8.	2	ЛР7 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	<b>Практическое занятие №29:</b> Создание первой HTML страницы	2	
<b>Тема 5.9 Таблица и списки в HTML</b>			ЛР7 ЛР9 МР3 МР4 МР9
	<b>Практическое задание №34.</b> Создание HTML страницы с описанием товара	4	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

<b>Раздел 6. Информационные технологии в логистике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 6.1 Информационные потоки. Информационные технологии</b>	Функции логистической информационной системы. Основные типы микрологистических производственных систем	1	ЛР1 ЛР5 ЛР9 ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР8 МР9
	<b>Практическое задание №42.</b> Создание мини-проектов по защите окружающей среды на тему «Информационная экология»	2	

		<b>117</b>	
Консультация		<b>2</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b>			

1. Путешествие в мир идеального компьютера.
2. Интернет – друзья.
3. Изучение компьютерного «железа».
4. Применение информатики в математике.
5. Роль компьютера в современной жизни.
6. Исследование методов обработки и передачи информации.
7. Применение системы мер и способов измерения информации.
8. Исследование проблемы современного общества- компьютерной зависимости.
9. Сравнение и анализ операционных систем для персонального компьютера.
10. Компьютерная презентация помогает решать задачи. (Microsoft PowerPoint)
11. Создание занимательных тестов. (Microsoft PowerPoint)
12. Алгоритмы. Алгоритмы среди нас.
13. Алгоритмы в нашей жизни.
14. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
15. Компьютерные вирусы.
16. Лучшая поисковая система нашего времени

17. Проблемы защиты информации в Internet.
18. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
19. Диаграммы вокруг нас.
20. Первые электронно-вычислительные машины.
21. История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
22. Действия над числами в различных системах счисления.
23. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
24. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
25. От счета на пальцах до персонального компьютера.

### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- блок питания;
- наушники с микрофоном;
- сканер;
- колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система MS Windows 10.
- комплект прикладных программ Microsoft Office.
- программа архивирования данных WinRar
- антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0 для Windows Workstations.
- браузеры Mozilla Firefox.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. **Гейн А. Г.** Информатика. Методические рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Гейн, Н. А. Юнерман, А. А. Гейн. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 240 с. : ил. — ISBN 978-5-09-044797-3
2. **Алешина, А.В.** Информатика. 11 класс : учебник / Алешина А.В., Булгаков А.Л., Крикунов А.С., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8.
3. **Угринович, Н.Д.** Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. <https://www.book.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. **Семакин И. Г.** Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 264 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3129-1
2. **Семакин И. Г.** Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 224 с. : ил. ISBN 978-5-9963-3115-4

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися практической работы на компьютере, решения задач по программированию, решения задач несколькими способами, подготовки индивидуального проекта, взаимопроверки, рецензии на ответ одноклассников, подготовки ответа на проблемный вопрос, составления терминологического словаря, выполнения группового задания.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	Устный опрос на тему «Информационная деятельность человека» Подготовка презентации на тему «Основные этапы развития информационного общества» <b>Практическое занятие №1:</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.
о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	Тестирование Подготовка индивидуального проекта на тему «Информационное общество.» <b>Практическое занятие №2:</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов
о различных видах публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Подготовка реферата на тему «Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения» <b>Практическое занятие №3:</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
<b>УМЕНИЯ:</b> владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	Практическая работа на компьютере <b>Практическое занятие №4:</b> Измерение информации. Алфавитный подход.
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	Решение задачи по программированию <b>Практическое занятие №7:</b> Линейный алгоритм. Решение задач.
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	Практическая работа на компьютере <b>Практическое занятие №9:</b> Циклические алгоритмы
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	Практическая работа на компьютере Тестирование <b>Практическое занятие №10:</b> Работа с окнами Windows.

	Управление объектами.
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	<p align="center"><b>Тестирование</b></p> <p align="center">Подготовка индивидуального проекта на тему «Операционная система Windows»</p> <p align="center"><b>Практическое занятие №11:</b> Работа с дисками. Форматирование, сканирование, дефрагментация, запись информации.</p>
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	<p align="center">Решение задач несколькими способами</p> <p align="center"><b>Практическая работа №12</b> Функции и характеристики. Степень сжатия данных. Функция архивации в Windows 10. Сравнение форматов RAR и ZIP.</p>
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	<p align="center">Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p> <p align="center"><b>Практическое занятие №13.</b> Баттл по выяснению лучшего архиватора</p>
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	<p align="center">Подготовить ответ на проблемный вопрос.</p> <p align="center"><b>Практическая работа №14</b> Понятие компьютерного вируса. Классификация. Файловые вирусы, загрузочные вирусы, сценарные вирусы, макровирусы, вирусы, поражающие исходный код.</p> <p align="center">Классификация файловых вирусов: по механизму заражения; по поражаемым операционным системам и платформам (DOS, Windows, Unix, Linux, Android); по используемым технологиям (полиморфные вирусы, стелс-вирусы, руткиты); по языку, на котором написан вирус (ассемблер, высокоуровневый язык программирования, сценарный язык и др.); по дополнительной вредоносной функциональности (бэкдоры, кейлоггеры, шпионы, ботнеты и др.).</p>
умение искать и находить информацию в различных источниках.	<p align="center">Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)</p> <p align="center"><b>Практическое занятие №15:</b> Выполнение минимальной проверки компьютера при помощи Kaspersky Virus Removal Tool</p>
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<p align="center">Подготовка индивидуального проекта на тему «Средства обработки текстовой информации. Информационные системы»</p> <p align="center"><b>Практическое занятие №19:</b> Создание таблиц и списков</p>
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	<p align="center">Выполнение группового задания.</p> <p align="center"><b>Практическое задание №42.</b> Создание мини-проектов по защите окружающей среды на тему «Информационная экология»</p>

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 09 Физика

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н.

Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы учебного предмета</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Область применения программы учебного предмета:</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебного предмета</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»</b>	<b>9</b>
<b>3. Условия реализации программы учебного предмета</b>	<b>21</b>
<b>3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:</b>	<b>21</b>
<b>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</b>	<b>21</b>
<b>3.2.1. Основные печатные издания</b>	<b>21</b>
<b>3.2.2. Основные электронные источники</b>	<b>21</b>
<b>3.2.3. Дополнительные источники</b>	<b>21</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета</b>	<b>22</b>

# 1. Паспорт программы учебного предмета

## 1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета Физика	Понятие УУД
Личностные результаты		
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.

негативным социальным явлениям;		
- ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		
МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
<b>Познавательные</b>		
MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач.  Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
MP7 умение	- умение объяснять явления	Определять сущность

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	характеристик изучаемого объекта.
<b>Коммуникативные</b>		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные</b>		
<p>ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>		
<p>ПР2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p>		
<p>ПР3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>		
<p>ПР4 сформированность умения решать физические задачи;</p>		
<p>ПР5 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>		
<p>ПР6 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p>		

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	109
практические занятия	47
<b>Консультация</b>	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

#### 1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

### **3. Электродинамика**

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### **4. Колебания и волны**

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

### **5. Оптика**

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### **6. Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **7. Элементы квантовой физики**

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Раздел 1. Механика	36
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	24
Раздел 3. Электродинамика	42
Раздел 4. Колебания и волны	20
Раздел 5. Оптика	12
Раздел 6. Основы специальной теории относительности	4
Раздел 7. Элементы квантовой физики	16
<i>Консультация</i>	<i>12</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>
Всего	174

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Физическая величина и ее измерение. Международная система единиц (СИ).	2	ПР1, ЛР9
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Определение относительности механического движения. Изучение видов механического движения, их графическое описание. Определение характеристик механического движения: перемещения, скорости, ускорения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение задач на уравнение равномерного движения.	1	
	Решение задач на уравнение равноускоренного движения.	1	
	Решение задач на движение по параболе.	1	
	Решение задач на движение по окружности.	1	
	<b>Лабораторное занятие №1</b>	1	
Измерение ускорения тела			
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2
	Определение силы и массы. Изучение законов Ньютона. Определение веса, невесомости. Изучение закона всемирного тяготения.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на второй закон Ньютона	1	
	Решение задач на законы динамики.	1	
	<b>Лабораторное занятие №2</b>	1	
	Определение жесткости пружины		
	<b>Лабораторное занятие №3</b>	1	

	Определение коэффициента трения скольжения			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2	
	Определение импульса силы и импульса тела. Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения.			
	Определение работы, мощности, механической энергии. Изучение закона сохранения энергии.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			<b>5</b>
	Решение задач на закон сохранения импульса			1
	Решение задач по теме: Механическая работа, мощность.			1
	Решение задач на закон сохранения энергии			1
	Решение задач на законы сохранения импульса и энергии.			2
	<b>Лабораторное занятие №4</b>			1
	Изучение закона сохранения энергии			
	<b>Контрольная работа по теме «Механика»</b>	1		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1. Молекулярная физика	Содержание учебного материала	<b>13</b>	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2	
	Изучение основных положений МКТ, их опытное обоснование. Исследование размеров и масс молекул. Объяснение свойств газообразного состояния вещества на основе МКТ. Скорость движения молекул в газе.			
	Определение идеального газа. Изучение основного уравнения МКТ газов. Изучение термодинамической шкалы температур. Определение абсолютной температуры как меры средней кинетической энергии частиц. Изучение уравнения состояния идеального газа, изопроцессов.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			<b>3</b>
	Решение задач по теме: Масса молекул.			1
	Решение задач на основное уравнение МКТ			1
	Решение задач на уравнение состояния идеального газа	1		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	<b>11</b>	ПР2,	

	<p>Определение внутренней энергии и работы газа. Изучение первого закона термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Изучение второго закона термодинамики. Изучение принципа действия тепловой машины. Определение КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.</p> <p>Модель строения жидкости. Модель строения твердых тел.</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>Решение задач на расчет КПД теплового двигателя</p> <p><b>Лабораторное занятие №5</b></p> <p>Измерение относительной влажности</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Молекулярная физика и термодинамика»</b></p>		<p>ПР3,ПР4, ПР6, МР3,МР2, МР4</p>
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		<b>42</b>	
Тема 3.1. Электростатика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение электрического заряда. Изучение закона сохранения электрического заряда. Изучение закона Кулона.</p> <p>Изучение электрического поля. Определение напряженности, линий напряженности электрического поля, работы электрического поля при перемещении заряда, потенциала, напряжения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>Решение задач на закон Кулона</p> <p>Решение задач на напряженность электрического поля</p> <p>Решение задач на потенциал и разность потенциалов</p> <p>Решение задач на электроемкость</p>	<b>10</b>	<p>ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2</p>
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение постоянного электрического тока. Определение силы тока, ЭДС. Изучение закона Ома для участка цепи. Определение сопротивления. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение электрических цепей с последовательным и параллельным соединением проводников.</p> <p>Определение работы и мощности электрического тока. Изучение закона Джоуля – Ленца.</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p>	<b>10</b>	<p>ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, МР3,МР2</p>
		<b>2</b>	

	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	1		
	Решение задач на закон Ома для полной цепи	1		
	<b>Лабораторное занятие №6</b>	1		
	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.			
	<b>Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»</b>	1		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала	8	ПР2, ПР3,ПР4, Пр5, ПР6, МР3,МР2, МР4	
	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.			
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала	6	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5,МР3, МР2	
	Изучение магнитного поля как особого вида материи. Определение силы взаимодействия параллельных токов. Определение силы Ампера, магнитной индукции, магнитного потока. Изучение принципа действия электродвигателя. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение силы Лоренца. Изучение магнитных свойств веществ.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			1
	Решение задач по теме Сила Ампера			1
	<b>Лабораторное занятие №7</b>			1
	Наблюдение действия магнитного поля на ток			
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	8	ПР2, ПР3,ПР4, МР3,МР2	
	Изучение явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Изучение закона Ленца для электромагнитной индукции. Изучение явления самоиндукции. Определение энергии магнитного поля.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			1
	Решение задач по теме Закон электромагнитной индукции.			1
	<b>Лабораторное занятие №8</b>			1
	Изучение явления электромагнитной индукции.			

	<b>Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	1		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>		
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, МР3,МР2, МР4	
	Изучение механических колебаний. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы колебаний. Определение свободных и вынужденных колебаний. Изучение резонанса. Изучение механические волн, их свойств. Определение длины волны. Изучение звуковых волн, ультразвука. Использование ультразвука в технике и медицине.			
	<b>В том числе практические занятия</b>			
	Решение задач по теме механические колебания.	2		
	<b>Лабораторное занятие №9</b>	1		
	Определение периода свободных колебаний			
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ПР2, ПР3,ПР4, ПР5,ПР6, МР3,МР2, МР4, ЛР7	
	Изучение переменного тока. Получение переменного тока при равномерном вращении витка в однородном магнитном поле. Действующие значения ЭДС, напряжения и силы переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Колебательный контур. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.			
	<b>Лабораторное занятие №10</b>			1
	Изучение устройства и работы трансформатора.			
	<b>Контрольная работа по теме «Колебания и волны»</b>	1		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>12</b>		
Тема 5.1. Оптика.	Содержание учебного материала	12	ПР2,	

	<p>Представление о природе света. Изучение законов отражения и преломления света. Определение полного внутреннего отражения. Изучение явлений интерференции и дифракции света. Определение дисперсии света. Изучение различных видов электромагнитного излучения, их свойств и практического применения.</p> <p><b><i>В том числе практические занятия</i></b></p>		<p>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, МР3, МР2, МР4, ЛР7</p>
		2	
	Решение задач на законы отражения и преломления света.	1	
	Решение задач по теме Линзы	1	
	<b>Лабораторные занятия №11,12</b>	2	
	Измерение показателя преломления стекла.	1	
	Измерение длины световой волны.	1	
	<b>Контрольная работа по теме Оптика.</b>	1	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>	<b>4</b>	<p>ПР2, ПР6, МР4</p>
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>		<b>16</b>	
Тема 7.1 Кванты и атомы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Изучение внешнего фотоэффекта, его законов. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Изучение внутреннего фотоэффекта. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Изучение строения атома: планетарная модель и модель Бора. Объяснение поглощения и испускания света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.</p>	<b>8</b>	<p>ПР2, ПР4, ПР5, МР3</p>
	<b><i>В том числе практические занятия</i></b>	<b>1</b>	
	Решение задач на уравнение фотоэффекта	1	

Тема 7.2. Атомное ядро.	Содержание учебного материала	8	ПР2, ПР4, ПР5, МР3, МР4
	Радиоактивность. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерные силы. Изотопы. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Термоядерный синтез, условия его осуществления.		
	<b>Контрольная работа по теме «Элементы квантовой физики»</b>	1	

**Примерная тематика индивидуальных проектов:**

- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физика», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица со шкалой электромагнитных волн;
- демонстрационное оборудование;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева – 2-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / В.Ф. Дмитриева – 2-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. — 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading>

2. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2021. — 224 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading>Изергин Э.Т.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается экзаменом.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
физические явления и законы физики, границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; познакомиться с основными физическими величинами, знать их определение, смысл, способы и единицы их измерения; представлять себе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; знать назначение и принципы действия важнейших физических приборов.	Устный опрос Тестирование
<b>Умения:</b>	
пользоваться необходимой учебной и справочной литературой; использовать законы физики при объяснении различных явлений в природе и технике; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; применять полученные знания для решения физических задач; пользоваться Международной системой единиц при решении задач; приводить примеры практического использования физических законов механики, термодинамики, электродинамики, квантовой физики; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; при выполнении лабораторных работ: а) применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами;	Решение задач Лабораторные занятия Контрольные работы

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>б) планировать проведение опыта;</li><li>в) собирать установку по схеме;</li><li>г) проводить наблюдения;</li><li>д) снимать показания с физических приборов;</li><li>е) составлять таблицы зависимости величин и строить графики;</li><li>ж) оценивать и вычислять погрешности измерений;</li><li>з) составлять отчет и делать выводы по проделанной работе.</li></ul> |  |
|---|--|

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УПВ.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»</b> .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

*(наименование дисциплины)*

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (русская)» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-

литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК (в соответствии с описательной частью ООП СПО по специальности/профессии).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (нумерация сохранена) <sup>2</sup>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) воглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- самостоятельно определять направление поиска информации (книговедение, музееведение, архивоведение, библиография, фонотеки и т.д.)</p>	<p>б) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культурна основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как</p>

		форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</li> </ul>	б) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации</li> </ul>	<p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей  4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности у истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений</p>
<p>ОК 9  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	39 ч.
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература о Великой Отечественной войне»)</b>	18 ч.
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	7 ч.
практические занятия	14 ч.
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) (вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс» / «Литература эпохи оттепели» / «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.» / «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)</b>	16 ч.
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4 ч.
практические занятия	12 ч.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2 ч.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Модуль 1 (обязательный)</b>	<b>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>	19	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе</b> <i>Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)</i>	5	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</b> <i>Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Традиция М.Ю. Лермонтова в творчестве современных авторов</b> <i>Влияние лермонтовской традиции на лирического героя русской поэзии рубежа XX – XXI вв. Традиция М.Ю. Лермонтова в поэзии Ю. Кузнецова, Д. Новикова, Б. Рыжего. Лермонтовский</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-

			6 OK-9
--	--	--	-----------

	<i>интертекст в романе В. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени»</i>		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий</b> <i>Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)</i>	2	OK-2 OK-3 OK-6 OK-9
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Тургеневский интертекст в современной литературе</b> <i>Влияние языка произведений И.С. Тургенева на стиль прозаиков половины XX в. (Б. Окуджава, Б. Васильев и др.). Пародийное переосмысление тургеневской традиции в прозе В. Сорокина</i>	2	OK-2 OK-3 OK-6 OK-9
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Переосмысление морально-нравственных уроков Ф.М. Достоевского в позднесоветской прозе</b> <i>Генезис героя прозаических произведений второй половины XX в. Герои прозы В. Распутина в ситуации нравственного выбора (А. Гуськов, герой повести «Живи и помни»). Советские инварианты тем преступления и наказания</i>	2	OK-2 OK-3 OK-6 OK-9

<b>Тема 1.7.</b>	<b>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.</b> <i>Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)</i>	2	OK-2 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-9
<b>Модуль 2</b> <b>(обязательный)</b>	<b>Литература о Великой Отечественной войне</b>	4	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</b>	2	OK-2 OK-3

	<p><i>Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу.</i></p> <p><i>Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы pop-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники.</i></p> <p><i>«Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.</i></p> <p><i>Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</i></p>		<p>ОК-6</p> <p>ОК-9</p>
<b>Тема 2.2.</b>	<p><b>Лейтенантская проза</b></p> <p><i>Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы</i></p> <p><i>Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)</i></p>	4	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-9</p>
	<b>Содержание вариативных прикладных модулей (профессионально ориентированное)*</b>		
<b>Модуль 3 (вариативный)</b>	<b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>	16	

<i>Тема 3.1</i>	<b>Основные принципы классической эстетики</b>	2	<i>OK- 2 OK- 3 OK-6</i>
-----------------	--	---	---

	<i>Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций</i>		ОК-9 ПК ... <sup>3</sup>
<b>Тема 3.2</b>	<b>Художественный образ в литературе и других видах искусства</b> <i>Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 3.3</b>	<b>Отличия литературы от других видов искусства</b> <i>Отличие литературы от живописи по предмету и средствам изображения (по Г.Э. Лессингу): «временной» характер поэзии и «пространственная» природа живописи</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 3.4</b>	<b>Специфика словесной изобразительности</b> <i>Непрямая наглядность художественной литературы. Словесная пластика. Читательское сотворчество</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-

			9 ПК ...
<b>Тема 3.5</b>	<b>Трансформации художественного образа в современной литературе</b> <i>Пространственная форма в литературе XX в. (Д. Фрэнк), нарушение традиционной целостности художественного образа, техника потока сознания в современной прозе</i>	4	OK-2 OK-3 OK-4 OK-5 OK-6 OK-9 ПК ...
<b>Тема 3.6</b>	<b>Рецепция современной литературы в других видах искусства</b>	4	OK-2

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	<i>Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)</i>		ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Модуль 4 (вариативный)</b>	<b>Литература эпохи оттепели</b>	16	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.</b> <i>Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 4.2</b>	<b>«Поэтический бум» эпохи оттепели</b> <i>Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии</i>	4	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...

<b>Тема 4.3</b>	<b>Лагерная проза</b> <i>Традиция каторжной прозы XIX в. в литературе двадцатого столетия. Характер литературного героя в условиях заключения в творчестве А. Солженицына и В. Шаламова. Роль лагерной прозы в советской общественной жизни</i>	2	OK-2 OK-3 OK-6 OK-9 ПК ...
<b>Тема 4.4</b>	<b>Ироническая проза</b> <i>Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического</i>	2	OK-2 OK-3 OK-6 OK-9 ПК ...
<b>Тема 4.5</b>	<b>Неофициальная литература</b>	2	OK-2 OK-3

	<i>Разделение литературы на официальную и неофициальную. Развитие самиздата в Советском Союзе. Поэзия Лианозовской группы</i>		ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 4.6</b>	<b>Литература русского зарубежья</b> <i>Три волны русской эмиграции. «Возвращение» к советскому читателю эмигрантской литературы первой волны. Зарождение третьей волны русской эмиграции. Сходства и различия литературы метрополии и русского зарубежья</i>	4	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Модуль 5 (вариативный)</b>	<b>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>	16	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Истоки деревенской прозы</b> <i>Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»</i>	4	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9

			ПК ...
<b>Тема 5.2</b>	<b>Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России</b> <i>Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)</i>	4	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 5.3</b>	<b>Нравственная проблематика творчества В. Шукшина</b> <i>Мотив нравственного надлома в деревенской прозе. Специфика героев шукшинских рассказов. Изображение нравственной деградации в рассказе В. Шукшина «Крепкий мужик». В. Шукшин в литературе и кинематографе</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 5.4</b>	<b>Городская проза и «жестокая» проза</b>	4	ОК-2

	<i>Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садури и др.)</i>		ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Тема 5.5</b>	<b>Нравственная проблематика прозы Ю. Трифонова</b> <i>Проблема утраты нравственных ориентиров современным человеком в творчестве Ю. Трифонова. Изображение интеллигенции и мещанской среды в произведениях писателя. Смысл заглавия и цепь жизненных компромиссов героев повести Ю. Трифонова «Обмен»</i>	2	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...
<b>Модуль 6 (вариативный)</b>	<b>Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b>	16	

<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Литературно-критические обоснования постмодернизма и новой искренности</b>  <i>Возникновение постмодернизма в русской литературе второй половины XX в. как реакция на кризис советской литературы и культуры. Статья В. Ерофеева «Поминки по советской литературе». Развитие литературы новой искренности в полемике с писателями-постмодернистами. Статья С. Шргунова «Отрицание траура»</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>
<p><b>Тема 6.2</b></p>	<p><b>Истоки постмодернизма в отечественной литературе</b>  <i>Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>

<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Проза постмодернизма рубежа XX – XXI вв.</b>  <i>Сатира в творчестве В. Сорокина и В. Пелевина. Особенности постмодернистской деконструкции. Современная Россия в творчестве писателей-постмодернистов. Интертекст, рецепция детективного жанра и трансформация исторического повествования в прозе Б. Акунина</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>
<p><b>Тема 6.4</b></p>	<p><b>Постмодернистские поэтические течения</b>  <i>История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метариалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>
<p><b>Тема 6.5</b></p>	<p><b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b>  <i>Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6</p>

			<i>OK-</i> <i>9</i> <i>ПК</i> <i>...</i>
--	--	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет *«русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием:

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП*

партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/>(дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.denzadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru/> (дата обращения: 25.05.202). – Текст: электронный.
18. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

19. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
18. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
19. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
20. Сообщество «Час чтения». – URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
21. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
22. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
23. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
24. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
25. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
26. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
30. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: <http://biblio.imli.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
31. Электронная библиотека классической литературы. – URL: <https://klassika.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Модуль 1.</b> Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	<i>Выразительное чтение</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.3. Традиция М.Ю. Лермонтова в творчестве современных авторов	<i>Контрольная беседа</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.4. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	<i>Контрольная беседа</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.5. Тургеневский интертекст в современной литературе	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>

ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	1.6. Переосмысление морально-нравственных уроков Ф.М. Достоевского в позднесоветской прозе	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9	1.7. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	<i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i>
	<b>Модуль 2. Литература о Великой Отечественной войне</b>	

ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	<i>Тест</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9	2.2. Лейтенантская проза	<i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i>
	<b>Модуль 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>	
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	3.1. Основные принципы классической эстетики	<i>Тест</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	3.2. Художественный образ в литературе и других видах искусства	<i>Контрольная беседа</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	3.3. Отличия литературы от других видов искусства	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6	3.4. Специфика словесной изобразительности	<i>Выразительное чтение</i>

ОК-9		
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9	3.5. Трансформации художественного образа в современной литературе	<i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	3.6. Рецепция современной литературы в других видах искусства	<i>Анализ кейса</i>
	<b>Модуль 4. Литература эпохи оттепели</b>	
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9	4.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	<i>Вопросы по теме лекции</i>

ПК ... <sup>4</sup>		
ОК- 2 ОК- 3 ОК- 6 ОК- 9 ПК ...	4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели	<i>Выразительное чтение</i>
ОК- 2 ОК- 3 ОК- 6 ОК- 9 ПК ...	4.3. Лагерная проза	<i>Контрольная беседа</i>
ОК- 2 ОК- 3 ОК- 6 ОК- 9 ПК ...	4.4. Ироническая проза	<i>Контрольная беседа- анализ художественного текста</i>
ОК- 2 ОК- 3 ОК- 6 ОК- 9 ПК ...	4.5. Неофициальная литература	<i>Анализ кейса</i>

ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ПК ...	4.6. Литература русского зарубежья	<i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i>
	<b>Модуль 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>	
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...	5.1. Истоки деревенской прозы	<i>Тест</i>
ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...	5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	<i>Выразительное чтение</i>

<sup>4</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>5.3. Нравственная проблематика творчества В. Шукшина</p>	<p><i>Вопросы по теме лекции</i></p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>5.4. Городская проза и «жестокая» проза</p>	<p><i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i></p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>5.5. Нравственная проблематика прозы Ю. Трифонова</p>	<p><i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i></p>
	<p><b>Модуль 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b></p>	
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>6.1. Литературно-критические обоснования постмодернизма и новой искренности</p>	<p><i>Вопросы по теме лекции</i></p>

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>6.2. Истоки постмодернизма в отечественной литературе</p>	<p><i>Тест</i></p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>6.3. Проза постмодернизма рубежа XX – XXI вв.</p>	<p><i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i></p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ПК ...</p>	<p>6.4. Постмодернистские поэтические течения</p>	<p><i>Выразительное чтение</i></p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6</p>	<p>6.5. Новый реализм и постреализм в современной литературе</p>	<p><i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i></p>

OK-9 ПК ...		
-------------------	--	--

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01 Основы финансовой грамотности**

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) от 7 декабря 2017 г. № 1196.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2022 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» Савиных В.Ю. / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	9
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1. Основные печатные издания.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2. Основные электронные источники .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.3. Дополнительные источники.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень) является дополнительным учебным предметом по выбору учащихся из общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Содержание Учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета «Основы финансовой грамотности»	Понятие УУД
Личностные результаты		
ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка
ЛР5: сформированность основ	- готовность и способность к	Осознает и выполняет все

саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.
- ЛР13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.
Метапредметные результаты		
Регулятивные		

<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>
<p>MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>
<p>Познавательные</p>		
<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач.  Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>

задач, применению различных методов познания;	технологий.	
MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
Коммуникативные		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.

МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
Предметные результаты		
ПР1 умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;		
ПР2 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		
ПР3 формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;		
ПР4 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;		
ПР5 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задачданного курса.		

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 44 часа  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	14
<b>Консультация</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов
	<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	4
	<b>Тема 2. Банки: чем они могут быть полезны</b>	8
	<b>Тема 3. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	6
	<b>Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	4
	<b>Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	4
	<b>Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	4
	<b>Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	2
	<b>Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	4
	<b>Тема 9. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	2
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
	<b>Всего</b>	<b>44</b>

Тематический план и содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	1	
	2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1	
	3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение кейса «Личный финансовый план и бюджет»	1	
<b>Тема 2. Банки: чем они могут быть полезны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	4. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты	1	
	5. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Тест. Решение финансовых задач (вклады).	2	
	6. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	1	
	7. Прочие услуги банков.	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> Обобщение результатов изучения по теме №2	2	
<b>Тема 3. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	8. Риск и доходность	1	
	9. Облигации. Акции	1	
	10. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	1	
	11. Рынок Форекс.	1	
<b>Практическое занятие №4</b> Обобщение результатов изучения по теме №3	2		
<b>Тема 4. Страхование: что и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

как надо страховать, чтобы не попасть в беду	12	Страхование имущества: как это работает	1	
	13	Страхование здоровья и жизни.	1	
	Практическое занятие №5. Обобщение результатов изучения по теме №4		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала:		4	
	14	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	1	
	15	Подача налоговой декларации.	1	
	Практическое занятие № 6 Обобщение результатов изучения по теме №5		2	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала		4	
	16	Обязательное пенсионное страхование	1	
	17	Добровольное пенсионное обеспечение.	1	
	Практическое занятие № 7 Обобщение результатов изучения по теме №6		2	
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала:		2	
	18	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	1	
	19	Эффективность компании, банкротство и безработица	1	
Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала:		4	
	20	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму	1	
	21	Что такое успешная компания	1	
	22	Создание собственной компании: шаг за шагом Написание бизнес-плана	1	
	Практическое занятие № 8 Обобщение результатов изучения по теме №7,8		1	
Тема 9. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала:		2	
	23	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений	1	
	24	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	1	
<b>Консультация</b>			4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2	
<b>Всего:</b>			44	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

##### 3.2.2. Основные электронные источники

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
3. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichitml/file/25510/mintrud.pdf>
- 4 Романова И.Б., Айнуллоа Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
5. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2020. 464 с.
2. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПБАУЭ, 2021. 226 с.
3. Рынок ценных бумаг: учебник / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
4. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2020.
5. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, лабораторных занятий, тестирования, устных опросов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> знание техник принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
<b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение искать и находить информацию в различных источниках.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.

ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	
умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.	Выполнение практических занятий, тестирования, по темам, контрольных работ. Устный опрос по темам.

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК  
«Костомукшский  
политехнический  
колледж»  
Яцевич В.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ООП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования**

**Направленность программы - Технологический профиль**

**База приема - основное общее образование**  
**Форма обучения - очная**

**Костомукша**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании ПЦК ООП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик: Глазычева И.С., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по ОД  
ГБПОУРК «Костомукшский политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Петрова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектно-исследовательской деятельности» .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета: .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	9
3.2.1. Основные печатные издания.....	9
3.2.2. Основные электронные издания .....	9
3.2.3. Дополнительные источники.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы проектно-исследовательской деятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Учебный предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» (базовый уровень) является обязательной частью дополнительного общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### *личностных:*

ЛР 5 - Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 - Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 - Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 - Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### *Метапредметных:*

МР 1 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

МР 2 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

МР 3 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

МР 4 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

МР 5 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

МР 6 - использовать различные источники информации;

МР 7 - умение структурировать знания;

МР 8 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

МР 9 - определение основной и второстепенной информации;

МР 10 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

МР 11 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

МР 12 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
 МР 13 - умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметных:**

ПР 1- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять теоретические результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты исследования с помощью описания фактов,</li> </ul>	

составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>16</b>
практические занятия	<b>18</b>
консультации	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ЛР 6, ЛР 7 ПР 1, МР 1, МР 11, МР 12</b>
<b>ПРОЕКТ, КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	1	Понятие проекта и проектной деятельности.	2	
	2	Типология проектов. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности.	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ЛР 5, ЛР 7 ЛР 9 ПР 1, ПР 3 МР 1, МР 2, МР 4, МР 6, МР 8, МР 9, МР11, МР 12, МР 13</b>
<b>РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА</b>	3	Этап планирования проекта. Формулировка темы исследовательской работы и ее актуальность. Определение цели. Аналитический этап. Составление индивидуального плана.	1	
	4	Объект и предмет исследовательской и проектной работы. Методы исследовательской деятельности.	1	
	5	Реализация проекта. Проектная документация. Представление полученных результатов работы (презентация). Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы.	2	
	6	<b>В том числе практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие №1.</i> Создание макета будущего проекта: формулировка темы проекта, определение проблемы, выделение объекта и предмета исследования, постановка цели и определение задач исследования, определение планируемого продукта.		2	
	<i>Практическое занятие №2</i> Определение задач работы.		1	

		<i>Практическое занятие №3</i> Результаты практического исследования.	1		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>22</b>		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	7	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Поиск информации в сети.	2	<b>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ПР 1, ПР 2, ПР 3 МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 12, МР 13</b>	
	8	Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	2		
	9	Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности.	2		
	10	Презентация и защита проекта.	2		
	11	<b>В том числе практические занятия</b>			
		<i>Практическое занятие №4</i> Оформление письменной части проекта с помощью MS Word.			3
		<i>Практическое занятие №5</i> Проведение расчетов в MS Excel			3
		<i>Практическое занятие №6</i> Использование Power Point для создания мультимедийной презентации.			3
		<i>Практическое занятие №7</i> Оформление текста выступления к презентации.			3
		<i>Практическое занятие №8</i> Оформление библиографического списка литературы			2
<b>Консультации</b>			<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>38</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: «Информационно методический кабинет»

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. проекционный экран;
3. принтер;
4. компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
5. сервер;
6. блок питания;
7. наушники с микрофоном;
8. сканер;
9. колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бережнова Е.В.: Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А.: Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
1. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
2. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4\\_566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4_566/).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сковородкина И.З.: Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с.

2. Пушина Н.В.: Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устный опрос, тестирование, исследовательская работа, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебному предмету завершается дифференцированным зачетом.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Устный опрос на тему «Формулировка темы исследовательской работы и ее актуальность».
составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;	Исследовательская работа на тему «Составление индивидуального плана» (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Исследовательская работа на тему «Объект и предмет исследовательской и проектной работы» (изучение, систематизация, анализ и обобщение различных источников информации)
определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Устный опрос на тему «Определение цели». Практическое занятие на тему «Определение задач работы»
работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Индивидуальное задание на тему «Основные правила оформления библиографического списка литературы»
выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	Практическое занятие на тему «Методы исследовательской деятельности»
оформлять теоретические результаты исследовательской и проектной работы;	Практическое занятие на тему «Оформление исследовательской и проектной работы»
оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;	Практическое занятие на тему «Результаты практического исследования»

Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование на тему «Основы методологии исследовательской и проектной деятельности»
структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;	Тестирование на тему «Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.03 Компьютерная графика

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	6
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «_____» .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	11
3.1.1. Оборудование учебного кабинета: .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	11
3.2.1. Основные печатные издания.....	11
3.2.2. Основные электронные источники .....	11
3.2.3. Дополнительные источники.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	12
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета**

Учебный предмет «Компьютерная графика» (базовый уровень) является дополнительным учебным предметом по выбору учащихся из общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание учебного направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения предмета**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

**Предметные результаты** приобретаются учащимися в результате формирования комплекса знаний, умений и навыков

ПР1- сформировать теоретические знания об основных элементах и периферийных устройствах, определяющих эффективность использования компьютера при работе с графическим материалом;

ПР2 – освоить базовые основы создания графических изображений, сведения о растровой, векторной, фрактальной графике, о цветовых моделях (RGB, CMYK и т.д.);

ПР3 – изучить современные стандарты компьютерной графики;

ПР4 – получить теоретические знания о способах хранения графической информации;

ПР5 – освоить прикладные знания в области использования векторной графики в практической деятельности;

ПР6 – освоить прикладные знания в области использования растровой графики в практической деятельности;

ПР7 – освоить прикладные знания в области верстки изданий различного характера.

Метапредметные результаты:

МР1 - Умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

MP2 – Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

MP3 – Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

MP4 – Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

MP5 – Владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

MP6 – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

MP7 – Сформированностью проектного мышления, умением применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации .

**Личностные результаты** освоения образовательной программы:

ЛР1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### 1.3. Количество часов на освоение программы предмета:

Общий объем образовательной программы учебного предмета 44 часа  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы учебного предмета	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	22
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции:</b>                      Предмет курса. Основная терминология. Краткая историческая справка. Значение курса. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон. Классификация современного программного обеспечения обработки графики. Форматы графических файлов.</p>	<b>4</b>	<b>ПР1-ПР7</b> <b>МР1-МР7</b> <b>ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>
<b>Раздел 2. Представление цвета в компьютере</b>			
<b>Тема 2.1 Представление цвета в компьютере</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Лекции:</b>                      Восприятие человеком светового потока. Цвет и свет. Ахроматические, хроматические, монохроматические цвета. Кривые реакция глаза. Характеристики цвета. Светлота, насыщенность, тон. Цветовые модели, цветовые пространства. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV. Системы управления цветом.  <b>Самостоятельные работы</b>                      1. Основы растрового редактора GIMP 2. Фотомонтаж 3. Обработка изображений в растровом редакторе</p>	<b>4</b>          <b>6</b>	<b>ПР1-ПР7</b> <b>МР1-МР7</b> <b>ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>

<b>Раздел 3. Растровая графика</b>			
<b>Тема 3.1 Алгоритмы растеризации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Понятие растеризации. Связанность пикселей. Растровое представление отрезка. Простейшие алгоритмы построения отрезков. Алгоритм Брезенхейма для растеризации отрезка. Растровое представление окружности. Алгоритм Брезенхейма для растеризации окружности. Кривые Безье первого второго, третьего порядка.	<b>4</b>	<b>ПР1-ПР7 МР1-МР7 ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>
<b>Тема 3.2 Алгоритмы обработки растровых изображений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Регулировка яркости и контрастности. Построение гистограммы. Масштабирование изображений. Геометрические преобразования изображений. Фильтрация изображений. Понятие линейного фильтра. Задание ядра фильтра. Фильтрация на границе изображения. Сглаживающие фильтры. Гауссовский фильтр. Контрастноповышающие фильтры. Нахождение границ. Разностные фильтры. Фильтр Прюита. Фильтр Собеля. Программная реализация линейного фильтра. Нелинейные фильтры. Самостоятельная работа: 1. Программная обработка растровых изображений.	<b>4</b>          <b>2</b>	<b>ПР1-ПР7 МР1-МР7 ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>
<b>Раздел 3. Фрактальная графика</b>			
<b>Тема 3.1 Фракталы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> Историческая справка. Классификация фракталов. Геометрические фракталы. Кривая Коха, снежинка Коха, Дракон Хартера-Хейтуэя. Использование L-систем для построения «дракона». Ковер и треугольник Серпинского. Алгебраические фракталы. Построение множества Мандельброта. Построение множества Жюлиа. Стохастические фракталы. Системы итерируемых функций для построения фракталов. Сжатие изображений с использованием системы итерируемых функций.	<b>4</b>	<b>ПР1-ПР7 МР1-МР7 ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>



<b>Тема 2.4. Графические библиотеки и аппаратные средства компьютерной графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции:</b> OpenGL в Windows. Библиотеки GLU, GLUT, GLX. Синтаксис OpenGL. Функция для начала работы. Буферы OpenGL. Создание графических примитивов. Матрицы OpenGL. Преобразования в пространстве. Получение проекций. Наложение текстур. Примеры программных реализаций. Аппаратные средства компьютерной графики. Устройства ввода. Сканеры, дигитайзеры/графические планшеты. Цифровые фото и видеокамеры. Устройства вывода (мониторы, принтеры, плоттеры, цифровые проекторы). Устройства обработки (графические ускорители)	<b>4</b>	<b>ПР1-ПР7 МР1-МР7 ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7</b>
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретического обучения, оснащенный оборудованием:

- столы и стулья для преподавателя и студентов;
  - шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации;
  - доска классная;
  - комплект наглядных пособий;
- техническими средствами обучения:
- телевизор,
  - DVD-проигрыватель,
  - проектор,
  
  - компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Компьютерная геометрия и графика : учебник для вузов / В. М. Дегтярев. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 192 с.: ил. — Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника. — Библиогр.: с. 190..

##### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Основы компьютерной графики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Дёмин; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 3.3 MB).

2. Свободный графический редактор GIMP: первые шаги / Иван Хахаев. — Москва: ДМК Пресс, 2010. — 222 с., [4] л. ил.: ил.: 23 см + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Библиотека ALT Linux.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Программирование на C# [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Дёмин, В. А. Дорофеев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт кибернетики (ИК), Кафедра информатики и проектирования систем (ИПС). — 1 компьютерный файл (pdf; 2.3 МВ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с.
2. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 510 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменных заданий, практических занятий. В процессе подготовки и защиты групповых заданий проектного характера.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПР1-ПР7 МР1-МР7 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7</b>	Тестирование  Письменные задания  Собеседование Дифференцированный зачет Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.04 Обществознание в профессиональной деятельности

Специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Направленность программы – Технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Разработчик: Хамадеев Ильдар Финарович, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» \_\_\_\_\_ /Хамадеев И.Ф.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического Совета

ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н. Минец

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета .....	4
1.1. Область применения программы учебного предмета: .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения предмета: .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы предмета: .....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	10
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» .....	11
3. Условия реализации программы учебного предмета .....	17
3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: .....	17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	18
3.2.1. Основные печатные издания .....	18
3.2.2. Основные электронные источники .....	18
3.2.3. Дополнительные источники .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....	19
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19

## 1. Паспорт программы учебного предмета

### 1.1. Область применения программы учебного предмета:

Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень) является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы по выбору из обязательных предметных областей определенной ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета  Обществознание	Понятие УУД
<b>Личностные результаты</b>		
- ЛР1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Осознает чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- ЛР2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности.  Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	готового к участию в общественной жизни;	
- ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности.	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.
- ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.
- ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.
- ЛР7: навыки	- осуществление деловой	Умеет выстраивать

сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
- ЛР8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.
- ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.
- ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЛР13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности операционного логиста как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
- ЛР15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>		
MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
<b>Познавательные</b>		

<p>MP3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач.</p> <p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.</p>
<p>MP4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- умение искать и находить информацию в различных источниках.</p>	<p>Искать и находить информацию в различных источниках.</p>
<p>MP7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</p>	<p>Определять сущность характеристик изучаемого объекта.</p>

<b>Коммуникативные</b>		
MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
MP8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные результаты</b>		
ПР1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		
ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;		
ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;		
ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;		
ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;		
ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;		
ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		

### **1.3. Количество часов на освоение программы предмета:**

Общий объем образовательной программы учебного предмета - 108 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Лекции, уроки	58
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1- Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы 2. исследования. Значимость социального знания.	1	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>14</b>	Лр1,Лр2Лр3 Пр1,ПР2 Пр3
<b>Тема 1.1 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	3. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 Мр1 Мр3Пр1,ПР2 Пр3
	4. Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	
	5. Деятельность людей. Многообразие деятельности	1	
	6. Сознание. Самосознание и социальное поведение. Направленность личности.	1	
	7. Познавательная деятельность человека. Понятие истины, ее критерии.	1	
	8. Научное познание. Основные особенности научного мышления.	1	
	9. Социальное познание. Самопознание личности. Свобода в деятельности человека.	1	
	10. Человек в группе. Многообразие мира общения.	1	
	<b>11-12. Практическое занятие №1</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	13. Общество как сложная динамичная система.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4
	14. Многовариантность общественного развития.	1	Лр5 ЛР8 Лр13Мр1

	15-16	Модернизация. Понятие общественного прогресса.	1	Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	17	Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации	1	
	18	<b>Практическое занятие №2</b> Контрольная работа на тему: «Человек. Общество. Познание».	1	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	19	Понятие о культуре.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	20	Особенности молодежной субкультуры.	1	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	
	21	Наука, ее социальные функции. Образование и самообразование. Система образования в Российской Федерации	1	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	
	22	Мораль в жизни людей	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	23	Религия как феномен культуры.	1	
	<b>24-25. Практическое занятие № 3</b> Тенденции духовной жизни в современной России. «Виды искусства». Культура Карелии		1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	26	Социальные отношения. Понятия: общность и группа.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	27	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	
	<b>28-29. Практическое занятие №4</b> Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	
	<b>30-31. Практическое занятие №5</b> по теме «Социальная роль и стратификация».		1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	

<b>конфликты</b>	32	Социальные нормы и санкции. Социальный контроль. Самоконтроль.	1	
	33	Девиантное поведение. Социальные отношения и взаимодействия.	1	
	<b>34-35. Практическое занятие № 6</b> Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.		1	
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	
	36	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	37	Молодежь как социальная группа.	1	
	38	Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ	1	
	<b>39-40. Практическое занятие № 7</b> Современная демографическая ситуация в РФ.		1	
<b>41-42 Практическое занятие № 8</b> по теме «Социальные отношения».		1		
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	43	Политика. Власть, ее происхождение и виды. Политических режимов.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	44	Политическая система в жизни общества, ее структура. Государство его функции.	1	
	45	Гражданское общество и правовое государство.	1	
	<b>46-47 Практическое занятие № 9</b> Государство в политической системе		1	
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>	
	48	Политический статус. Политическое участие. Политическая культура. Политическое поведение. Политический терроризм	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	49	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
	50	Политические партии и движения.	1	
	51	Демократические выборы. Избирательная компания в РФ . Парламентаризм.	1	
	52	Средства массовой информации в политической системе общества.	1	
	<b>53-54. Практическое занятие №10</b> «Участники политического процесса».		1	
	<b>55-56. Практическое занятие №11</b> по теме «Политика как общественное явление».		1	
	<b>Раздел 5. Экономика</b>			<b>14</b>
<b>Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	57	Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем. Экономика и экономическая деятельность	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3

	<b>58-59. Практические занятия № 12</b> Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономический рост и развитие.	1	
<b>Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	62   Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	63   Основные рыночные структуры. Конкуренция.	1	
	64   Акции и облигации. Фондовый рынок	1	
	<b>65-66. Практическое занятие № 13</b> Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
<b>Тема 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	69   Понятие ВВП и его структура.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	70   Рынок труда. Безработица ее причины и экономические последствия	1	
	71   Деньги. Функции денег. Инфляция, антиинфляционные меры.	1	
	72   Банковская система.	1	
<b>73-74. Практическое занятие № 14</b> «Экономические циклы».	1		
<b>Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	75   Становление современной рыночной экономики России Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	76   Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1	
<b>77-7</b> <b>Практическое занятие №15</b> по разделу «Экономика».	1		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	79   Право в системе социальных норм. Право и мораль	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	80   Система права. Источники права. Правовые акты	1	
	81   Правовые отношения и их структура.	1	
	82   Правомерное и противоправное поведение Юридическая ответственность	1	
<b>83-84. Практическое занятие № 16</b> «Правовое регулирование общественных отношений».	1		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	85-86   Конституционное право как отрасль права	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	87   Система государственных органов РФ.	1	
	88   Правоохранительные органы РФ.	1	
	89   Гражданство в Российской Федерации.	1	

	<b>90-91. Практическое занятие № 17</b> Права и обязанности гражданина РФ. по теме «Основы Конституционного права».		1	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	94	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4
	95	Уголовное право. Уголовная ответственность	1	Лр5 ЛР8 Лр13Мр1
	96	Процессуальное право. Особенности уголовного процесса.	1	Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	<b>97-98. Практическое занятие № 18</b> Административное право Административные правоотношения. Особенности административной юрисдикции. Семейное право. Понятие семейных правоотношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения».		1	
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	
	103-104	Международное право. Международная защита прав человека.	1	Лр1,Лр2Лр3Лр4 Лр5 ЛР8 Лр13Мр1 Мр3 Мр 5 Пр1,ПР2 Пр3
	105-106	Международные преступления и правонарушения.	2	
<b>Индивидуальный проект</b>			-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2	
<b>Всего:</b>			108	
<b>Темы для индивидуальных проектов:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> </ul>				

- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:  
учебный кабинет «Обществознания».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А.Г. Важенин. – М. : Academia, 2021. – 528 с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. / А.Г. Важенин. – М. : Academia, 2017. – 208 с.
3. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т. А. Горелова. – М. : Академия, 2017. – 366 с.

#### **3.2.2. Основные электронные источники**

1. Методический материал по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. openclass. ru/ communities](http://www.openclass.ru/communities)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 288 с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b> Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<b>Практическое занятие №1 - 16</b> <b>Устный опрос по теме «1,2»</b> <b>Тестирование по теме «1.2»</b>
Знать об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<b>Практическое занятие №2-17</b> <b>Устный опрос по теме «2,1»</b> <b>Тестирование по теме «2.2»</b>
Знать методы познания социальных явлений и процессов;	<b>Практическое занятие №3 -18</b> <b>Устный опрос по теме «3,1»</b> <b>Тестирование по теме «3.2»</b>
<b>Умения:</b> умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	<b>Практическое занятие №4 -19</b> <b>Устный опрос по теме «4,1»</b> <b>Тестирование по теме «4.2»</b>
умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	<b>Практическое занятие №5 -20</b> <b>Устный опрос по теме «5,1»</b> <b>Тестирование по теме «5.2»</b>
умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-	<b>Практическое занятие №6-21</b> <b>Устный опрос по теме «6,1»</b> <b>Тестирование по теме «6.2»</b>

коммуникативных технологий.	
умение искать и находить информацию в различных источниках.	<b>Практическое занятие №7-22</b> <b>Устный опрос по теме «7,1»</b> <b>Тестирование по теме «7.2»</b>
умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<b>Практическое занятие №8-23</b> <b>Устный опрос по теме «8,1»</b> <b>Тестирование по теме «8.2»</b>
умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	<b>Практическое занятие №9 -24</b> <b>Устный опрос по теме «9.1»</b> <b>Тестирование по теме «9.2»</b>
овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	<b>Практическое занятие №10 -25</b> <b>Устный опрос по теме «10,1»</b> <b>Тестирование по теме «10.2»</b>
уметь выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<b>Практическое занятие №11-26</b> <b>Устный опрос по теме «11,1»</b> <b>Тестирование по теме «11.2»</b>
уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Устный опрос по теме «12.1»</b> <b>Тестирование по теме «12.2»</b>
уметь оценивать социальную информацию, уметь искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Устный опрос по теме «13,1»</b> <b>Тестирование по теме «13.2»</b>
уметь владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.	<b>Практическое занятие №5,3</b> <b>Устный опрос по теме «21.1»</b> <b>Тестирование по теме «21.2»</b>



Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический  
колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.05 Химия в профессиональной деятельности

Специальность

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования**

Направленность программы – технологический профиль  
*Техник*

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования**, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020).

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ООП

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Разработчик: Сагура И.А., преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

\_\_\_\_\_/ Сагура И.А.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР  
ГБПОУРК «Костомукшский  
политехнический колледж»

\_\_\_\_\_  
Е.С. Петрова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	9
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»	10
3. Условия реализации программы учебного предмета	14
3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:	14
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

# 1. Паспорт программы учебного предмета

## Химия в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «химия в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования**. Составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» (автор О. С. Габриелян). для профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета  Химия	Понятие УУД
<b>Личностные результаты</b>		
<b>ЛР1:</b> Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Понимание значимости проявления своей гражданской позиции, уважения к атрибутам и символике своей Родины
<b>ЛР2:</b> Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Осознание и понимание необходимости саморазвития в профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР3:</b> Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности.	Осознает ответственность за результаты обучения.
<b>ЛР6:</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	- осознание уважительного отношения к личности в	Понимает значимость и

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	ценность толерантного поведения.
<b>ЛР7:</b> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.
<b>ЛР8:</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Понимание и осознание общечеловеческих и духовных ценностей
<b>ЛР9:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Формирует готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективно осознает роль естественных наук в этом
<b>ЛР10:</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
<b>ЛР 11:</b> Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	-понимание и реализация ЗОЖ и нездорового влияния вредных привычек на организм человека	Осознание необходимости

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	здорового образа жизни
<b>ЛР 14:</b> Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое мировоззрение;</li> <li>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</li> </ul>	Осознание необходимости защиты окружающей среды от негативного воздействия и ее рационального использования
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Регулятивные</b>		
<b>МР1</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.
<b>МР9</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.
<b>Познавательные</b>		
<b>МР3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.

	коммуникативных технологий.	
<b>МР4</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.
<b>МР7</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.
<b>Коммуникативные</b>		
<b>МР2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.
<b>МР8</b> владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.
<b>Предметные</b>		
<b>ПР1</b> сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;		
<b>ПР2</b> владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;		
<b>ПР3</b> владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять		

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
<b>ПР4</b> сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
<b>ПР5</b> владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
<b>ПР6</b> сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
<b>ПР7</b> для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООП \_Химия в профессиональной деятельности\_, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ПР1 ЛР9</b>
	1. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Важнейшие химические понятия и законы	1	
	<b>Раздел 1. Органическая химия</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4</b>
	2. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1	
	3. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Виды изомерии	1	
<b>Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	<b>ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4</b>
	4. Алканы. Гомологический ряд, свойства, получение, применение	1	
	5. Циклоалканы. Изомерия циклоалканов. Получение, физические и химические свойства	1	
	6. Обзор непредельных углеводородов. Виды, особенности строения, изомерия	1	
	7. Алкены. Особенности строения, свойства, применение в профессии	1	
	8. Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений, применение в профессии	1	
	9. Алкины. Гомологический ряд, свойства, получение, применение в профессии	1	
	10. Арены. Бензол как представитель аренов. Применение производных бензола в профессиональной деятельности	1	

	11-12. <b>Лабораторное занятие №1</b> Качественное определение углерода, водорода в органических веществах	2	
	13-14. <b>Практическое занятие № 1</b> Качественный анализ органических соединений	2	
	15-16. <b>Практическое занятие №2</b> Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества.	2	
	17. <b>Природные источники углеводов</b>	1	
	18. <b>Контрольная работа №1</b>	1	
<b>Тема 1.3. Углеводороды, содержащие функциональные группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4</b>
	19. <b>Обзор кислородсодержащих органических соединений</b>	1	
	20. <b>Одно- и многоатомные спирты.</b> Изомерия, номенклатура, химические свойства	1	
	21. <b>Фенол.</b> Химические свойства фенола как функция его химического строения.	1	
	22. <b>Альдегиды и кетоны. Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны).	1	
	23. <b>Предельные одноосновные карбоновые кислоты.</b> Общий обзор свойств. Применение в быту и профессиональной деятельности	1	
	24. <b>Сложные эфиры. Жиры.</b> Применение в быту и профессиональной деятельности	1	
	25. <b>Понятие об углеводах</b>	1	
	26. <b>Практическое занятие №3</b> Изучение свойств спиртов.	1	
	27. <b>Практическое занятие №4</b> Изучение свойств альдегидов и карбоновых кислот на примере уксусной кислоты	1	
	28. <b>Понятие об аминах. Применение и получение аминов. Анилин.</b> Применение в быту и профессиональной деятельности	1	
	29. <b>Аминокислоты.</b> Синтетические волокна: капрон, энант. Применение в профессиональной деятельности	1	
	30. <b>Лабораторное занятие №2</b> Изучение свойств пластмасс и волокон»	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Химия в профессиональной деятельности</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ПР2, ПР3, ПР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, МР3, МР4</b>
	31. <b>Периодический закон и строение атома.</b>	1	

<b>Основные понятия неорганической химии</b>	32. <b>Строение веществ.</b> Влияние на свойства веществ	1	
	33. <b>Обзор основных классов неорганических соединений</b>	1	
	34. <b>Основные способы защиты металлов</b>	1	
	35-36. <b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии	2	
	37-38. <b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Для реализации программы дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» имеется в наличии учебный кабинет химии. Оборудование кабинета: учебные парты, компьютер, мультимедийный проектор

Оборудование учебного кабинета дидактическими материалами: учебники, комплект учебно-методических пособий. Настенные стенды постоянной экспозиции «Таблица по правилам поведения в химическом кабинете», «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Предельные углеводороды», «Классификация органических соединений». Набор таблиц «Основы химических знаний», коллекции «Волокна», коллекции «Нефть и продукты её переработки», коллекции «Пластмассы», коллекции «Металлы», набор атомов для составления молекул. Комплект реактивов и лабораторной посуды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

##### **Для студентов:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественнонаучного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

##### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. отс изм. от 19.12.2016.) программа на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М., 2017

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторная работа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Учащийся должен знать:</u></b></p> <p><b>*важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p><b>*основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p><b>*основные теории химии:</b> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p><b>*важнейшие вещества и материалы:</b> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>	<p>оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов), оценка выполнения устного индивидуального контроля, оценка выполнения практического фронтального и индивидуального контроля, оценка практических работ.</p>
<p><b><u>Учащийся должен уметь:</u></b></p> <p><b>*называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p><b>*определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p><b>*характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p>	<p>оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов), устного индивидуального контроля.</p> <p>Оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование</p>

<p><b>*объяснять:</b> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p><b>*выполнять</b> химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p><b>*проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (печатных изданий, компьютерных баз данных, Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p><b>*объяснения</b> химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p><b>*определения</b> возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p><b>*экологически грамотного поведения</b> в окружающей среде и оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p><b>*безопасного обращения</b> с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;</p> <p><b>*приготовления</b> растворов заданной концентрации в быту и на производстве;</p> <p><b>*критической оценки</b> достоверности хим. информации, поступающей из разных источников.</p>	<p>открытого и закрытого типов)</p> <p>оценка выполнения практического контроля,</p> <p>оценка выполнения письменного фронтального контроля</p> <p>оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов), оценка выполнения устного индивидуального контроля, оценка выполнения письменного фронтального контроля (тестирование открытого и закрытого типов)</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>
--	--

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия

«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ РК «Костомукшский

политехнический колледж»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.07 Право**

**Специальность**

**13.02.11**

**«Техническое обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования»**

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1

от «30» августа 2021 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н.

Минец

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
3.	Перечень практических занятий.....	15
4.	Виды самостоятельных работ .....	17
5.	Требования к результатам обучения .....	18
6.	Характеристика основных видов учебной деятельности .....	20
7.	Критерии оценки знаний, умений и навыков .....	26
8.	Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право».....	30
9.	Рекомендуемая литература.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию

в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Право»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Вид учебной работы	Количество часов	Количество практических занятий
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>		
<b>2 семестр</b>	<b>38</b>	<b>11</b>
1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	4	1
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	5	1
4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	5	-
5. Правосудие и правоохранительные органы	4	1
6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	3	1
7. Защита прав потребителей	2	1
8. Правовое регулирование образовательной деятельности	2	1
9. Семейное право и наследственное право	2	1
10. Трудовое право	2	1
11. Административное право и административный процесс	2	1
12. Уголовное право и уголовный процесс	2	2
13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	2	-
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>11</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		

Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>18</b>
<b>Всего часов</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 курс 6 семестр 20 часов</b>			
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и обществ	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	3	2
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	1	2
	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.		2
	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.		2
	Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		2

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№1. Законодательная деятельность в России.		
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.	4	2
	Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		2
	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.		2
	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№2. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.		
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного	5	2

	самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.		
	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		2
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№3. Порядок обращения в правоохранительные органы		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Итоговая контрольная работа		
<b>4 курс 7 семестр 16 часов</b>			
Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания	2	2

	<p>недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.</p>		
	<p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№4. Порядок защиты права собственности.		
Тема 7. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала	2	
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	№5. Порядок защиты прав потребителей.		
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№6. Реализация права на образование в России и за рубежом		
Тема 9. Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№7. Права и обязанности родителей и детей		
Тема 10. Трудовое право	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№8. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет		
Тема 11. Административное право и	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Административное право и административные правоотношения. Особенности	1	2

административный процесс	административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	№9. Реализация административной ответственности		
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	2	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	-	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	№10. Права и обязанности участников уголовного процесса		
	№11. Реализация уголовной ответственности		
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала	2	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	18	
	Заполнение таблицы по темам «Право и мораль: общее и особенное» «Правоохранительные органы Российской Федерации» «Судебная система Российской Федерации»		
	Выполнение доклада на темы:		

	<p>«Роль правовой информации в познании права»  «Права молодежи в РФ и способы их защиты»  «Правовое регулирование заработной платы в РФ»</p>		
	<p>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:  «Конституционное право как отрасль российского права»  «Гражданское право»  «Административное право»  «Семейное право»  «Трудовое право»  «Административная ответственность»  «Уголовная ответственность»  «Защита прав человека в государстве»  «Происхождение древневосточного государства»  «Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян»  «Конституция Российской Федерации — основной закон страны»  «Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних»</p>		
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки</b></p>	<p><b>38</b></p>	

#### 4. Перечень практических занятий

Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества		-
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<b>Практическое занятие №1.</b> Законодательная деятельность в России.	1
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>Практическое занятие №2.</b> Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	1
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации		-
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	<b>Практическое занятие №3.</b> Порядок обращения в правоохранительные органы	1
Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России	<b>Практическое занятие №4.</b> Порядок защиты права собственности	1
Тема 7. Защита прав потребителей	<b>Практическое занятие №5.</b> Порядок защиты прав потребителей.	1
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<b>Практическое занятие №6.</b> Реализация права на образование в России и за рубежом	1
Тема 9. Семейное и наследственное право	<b>Практическое занятие №7.</b> Права и обязанности родителей и детей	1

Тема 10. Трудовое право	<b>Практическое занятие №8.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет	1
Тема 11. Административное право и административный процесс	<b>Практическое занятие №9.</b> Реализация административной ответственности	1
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	<b>Практическое занятие №10.</b> Права и обязанности участников уголовного процесса <b>Практическое занятие №11.</b> Реализация уголовной ответственности	2
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		-

## 5. Виды самостоятельных работ

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- 1) Подготовка к проверочным работам, практическим работам, экзамену.
- 2) Изучение исторической информации с помощью конспектов лекций, учебной литературы и интернет - ресурсов.
- 3) Выполнение творческих заданий (сообщения, доклады, рефераты, презентации).

Темы для творческих заданий:

1. «Право и мораль: общее и особенное»
2. «Правоохранительные органы Российской Федерации»
3. «Судебная система Российской Федерации»
4. «Роль правовой информации в познании права»
5. «Права молодежи в РФ и способы их защиты»
6. «Правовое регулирование заработной платы в РФ»
7. «Конституционное право как отрасль российского права»
8. «Гражданское право»
9. «Административное право»
10. «Семейное право»
11. «Трудовое право»
12. «Административная ответственность»
13. «Уголовная ответственность»
14. «Защита прав человека в государстве»
15. «Происхождение древневосточного государства»
16. «Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, «Древнего Рима, у древних германцев и славян»
17. «Конституция Российской Федерации — основной закон страны»
18. «Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних»

## 6. Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

### • *метапредметных:*

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### • *предметных:*

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его

	<p>элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы,</p>

	социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды

	<p>обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных</p>

	<p>отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
Административное право и административный процесс	<p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p>
Уголовное право и уголовный процесс	<p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от</p>

	<p>преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p>
<p>Международное право как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека</p>

## 8. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Большое воспитательное значение для студентов имеет объективная, правильная и своевременная оценка их знаний, умений и навыков. Она способствует повышению ответственности студентов за качество учебы, соблюдению учебной дисциплины, вырабатывает требовательность студентов к себе, правильную их самооценку, честность, правдивость. В то время как завышение и занижение оценки знаний вызывают у них неудовлетворенность, способствует воспитанию самомнения, зазнайства, ведут к переоценке своих возможностей, формированию у отдельных студентов иждивенческой психологии, и в дальнейшем потребительского отношения к жизни.

В целях преодоления формализма и процентомании необходимо при оценке знаний анализировать их глубину и прочность, проверять умение студентов свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам всех студентов. Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из способов учета знаний студентов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- а) полноту и правильность ответа;
- б) степень осознанности, понимания изученного.

**Отметка «5»** ставится, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником.
- Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- Излагает материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
- Правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу.
- Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
- Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

**Отметка «4»** ставится, если студент:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание.
- Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладок, легко исправленные после замечания преподавателя.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «требования к подготовке студентов» в программе по праву)
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких вопросов преподавателя.
- Студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по теме.
- При достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- Излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировке правил.
- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки с отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **Критерии оценки при выполнении письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью
- В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
- В решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

**Отметка «4»** ставится, если:

- Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать не явилось специальным объектом проверки)
- Допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- Допущены существенные ошибки, показывающие, что студент не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «2»** ставится, если:

- Работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Преподаватель может повысить отметку за:

- Оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии студента,
- Ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **Критерии оценок за выполнение теста**

При оценке теста подсчитывается количество баллов в работе студента, которое затем делится на общее количество баллов теста по эталону.

«5» - 90-100%

«4»- 70-89%

«3»- 47-69%

«2»- 0-46%

## **Защита реферата**

Студент подбирает тему работы по интересующему его вопросу и согласует его с преподавателем. Тема должна быть достаточно конкретной, чтобы студент мог продемонстрировать самостоятельность суждений. Это может быть исследовательская задача, теоретический вопрос, выходящий за рамки программы, историческое исследование, подразумевающее работу с первоисточниками и т.д. Студент изучает избранную проблему, консультируясь с преподавателем, составляет развернутый план реферата, руководствуясь общепринятыми требованиями к его структуре.

Черновой вариант реферата проверяется преподавателем. Готовый реферат студент представляет преподавателю на рецензию. При рецензировании

работы необходимо учитывать актуальность, научный уровень, полноту и глубину раскрытия темы студентом, уровень самостоятельности суждений.

#### **Рекомендуемая структура реферата:**

- Титульный лист, на котором записываются наименование темы, имя автора реферата, имя руководителя, год подготовки реферата.
- Введение, в котором определяются цели и задачи исследования, обозначаются его границы.
- Основная часть, в которой раскрывается тема реферата, подчеркивается собственная точка зрения по исследуемому вопросу (при использовании цитат обязательно указывается первоисточник)
- Заключение, в котором содержатся обобщения и выводы по теме реферата,
- Приложение, в котором содержатся различные графики, таблицы, протоколы испытаний и т.п.
- Список используемой литературы.

#### **Выведение итоговых оценок**

За семестр и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки студента по истории. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку студентов по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако, для того, чтобы стимулировать серьезное отношение студентов к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Право» имеет наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется компьютер, с выходом в интернет, телевизор, DVD-плеер, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

### Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

### Интернет-ресурсы

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
3. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
4. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ). [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ).
5. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
6. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
7. [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
8. [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Карелия  
«Костомукшский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»  
№ \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПОО.06 Экономика

специальность

13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)

Направленность программы – технологический профиль

База приема – основное общее образование

Форма обучения - Очная

г. Костомукша

2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на  
заседании ПЦК

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись) (И.О. Фамилия)*

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета

ГБПОУ РК «Костомукшский  
политехнический колледж»

Председатель МС \_\_\_\_\_ И.Н.

Минец

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

© ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»

© Минец Ирина Николаевна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ РК  
«Костомукшский политехнический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

общая учебная нагрузка - 40 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	– Особенности разделения труда и специализации в сфере горной промышленности		
Тема 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		

Тема 4.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 01 ОК 03
Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Предпринимательская деятельность в сфере открытые горные работы. Основы менеджмента и маркетинга в сфере		
Тема 5.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 01 ОК 09
Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	8	
Тема 6.	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 06 ОК 09
Основные тенденции развития экономики России и международная	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
		<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	38	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике,);
- наглядные пособия (авторский комплект компьютерных презентаций).

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466875>

2. Основы экономики: учебник / С.С. Носова. — 7-е изд., перераб. — М.: КНОРУС, 2019. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительная литература

1. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456718>

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450684>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 октября 1994г.]- Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

Интернет-ресурсы

1. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Общая компетенции	Темы	Тип оценочных мероприятия
ОК 02 ОК 07	Тема 1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 02	Тема 3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания
ОК 01 ОК 03	Тема 4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся