**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| Тема урока |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
|   |   |   |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|   |   |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует  | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|   |   |   |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
|  |  |  |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке**  |
| Неактивные   |  Активные  | Интерактивные |
|   |   |   |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|   |   |   |   |
| **Использование методов, приемов** |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные   |  Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные  | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|   |   |   |   |
| **Использование технологий** |
|   |
| **Рефлексивность**  |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия учителя |
|   |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.  | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся. |
|   |   |   |   |
| **Оценивание** |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
|   |   |   |
| **Выводы:** Принципы деятельностно-компетентностного подхода в обучении |
| **не реализуются** | **реализуются частично** | **реализуются**  |
|   |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки»** (А.А. Леонтьев).

Исходя из этого, набор позиций определен следующим образом:

ученик **сам** ставит цель (участвует в постановке цели, а, следовательно, учитель организует ситуацию постановки, понимания и принятия цели учащимися как собственной учебной задачи. Обязательной частью компетентностно-ориентированного урока становится работа учителя с мотивацией, интересом учащихся);

ученик **сам** проектирует или выбирает средства;

**сам** оценивает результат и корректирует свои действия.

Еще один важный принцип компетентностного подхода – **диагностичность (измеримость) целей урока,** что предполагает ответ на вопросы: **«Что должен научиться делать ученик?» и «Как я, учитель, делаю это сам?».**